

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CEDEGOLO

CURRICOLO DI IRC

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Il confronto con la dimensione religiosa dell'esperienza umana per la piena formazione della persona.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimersi e comunicare • Riconoscere aspetti del patrimonio culturale legati ai temi affrontati • Rispetto e condivisione dei valori relativi all'ambito di cittadinanza
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione spirituale della persona come fondamento antropologico • La Bibbia e la Tradizione come fondamento della rivelazione cristiana • I principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo • Valori etici • Dialogo ecumenico e interreligioso
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un clima relazionale di reciproca accoglienza e conoscenza • Approccio attivo: a partire dall'esperienza e dal vissuto personale promuovere il confronto, l'ascolto e il dialogo • Lavoro cooperativo • Didattica laboratoriale • Approccio multidisciplinare e multiculturale
Disposizioni della mente	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con comprensione ed empatia • Fare, farsi domande e porre problemi • Risvegliare in sé sentimenti di meraviglia, stupore, gratitudine • Pensare sul pensare (metacognizione) • Pensare in maniera flessibile • Pensare in modo interdipendente
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

CURRICOLO DI IRC - classe 1[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none">○ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.○ L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.○ L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.○ L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.○ L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana la vita è un dono di Dio Creatore.• Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservo l'ambiente con uno sguardo attento e consapevole: lo stupore di fronte all'armonia e alla bellezza della natura.• La bellezza e maestosità della natura, riconosco in essa tracce della bellezza e della potenza di Dio.• Il racconto biblico della creazione: Dio è fonte della Vita.• Scoprirsi creatura, parte, insieme con tutte le creature ed il creato, del disegno di Dio: abito il mondo con fiducia e speranza.- La persona di Gesù e il nucleo fondamentale del suo insegnamento attraverso alcuni racconti evangelici.

	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper ricondurre alla Bibbia il racconto della creazione, le feste cristiane del Natale e della Pasqua. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il racconto biblico della creazione • I racconti evangelici sulla nascita di Gesù, sulla sua morte e resurrezione.
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • I segni di festa presenti nell'ambiente. • I segni cristiani del Natale e della Pasqua. • La chiesa come luogo di preghiera e di incontro per la comunità cristiana. • Elementi caratteristici dell'edificio chiesa.
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della propria unicità. • Maturare un atteggiamento di accoglienza e rispetto nei riguardi di ogni persona. • Iniziare a cogliere il legame di interdipendenza tra i membri di un gruppo. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignità e il valore di ogni persona, creatura di Dio. • L'amore e il rispetto per tutto il creato e le creature. • Il senso di appartenenza alla comunità (famigliare, scolastica, religiosa, sociale): l'esperienza di sentirsi amati, accolti,

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 	protetti.
SAPERI ESSENZIALI		
<ul style="list-style-type: none"> La vita è donata da Dio Il creato è dono di Dio La festa cristiana del Natale La festa cristiana della Pasqua La Bibbia, libro sacro dei cristiani 		

CURRICOLO DI RELIGIONE - classe 2[^]		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi / argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. 	Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana la 	Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> Osservo l'ambiente con uno sguardo attento e consapevole: scopro l'armonia

<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno riconosce che la Bibbia è libro sacro per ebrei e cristiani. ○ L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ○ L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ○ L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>vita è un dono di Dio Creatore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". 	<p>che si nasconde nel cuore delle cose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bellezza e maestosità della natura: riconosco in essa la grandezza di Dio e il suo disegno di alleanza con l'uomo. • Scoprirsi creatura, parte, insieme con tutte le creature ed il creato, del disegno di Dio: abitare il mondo con fiducia e speranza. • Dio è fonte della Vita; la natura come creazione è Parola di Dio • Il mondo come dono, il mondo come compito: dall'ammirazione e gratitudine all'impegno e responsabilità, dalla consapevolezza all'azione. • Gli elementi fondamentali dell'ambiente naturale e sociale in cui Gesù è vissuto. • La preghiera cristiana del "Padre Nostro".
	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione ed episodi chiave dei racconti evangelici. • Ascoltare, leggere e saper riferire brani di altre fonti. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il racconto biblico della creazione. • Il Cantico delle creature di San Francesco d'Assisi. • I racconti evangelici sulla nascita di Gesù, sulla sua morte e resurrezione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare. • Conoscere il significato di parole, gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali segni e simboli delle più importanti feste cristiane. • Il linguaggio della preghiera: invocazione a Dio che unisce tutti i fedeli. • La Chiesa come comunità, unita dalla fede in Cristo.
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare un atteggiamento di accoglienza e rispetto nei riguardi di ogni persona e di ogni creatura, iniziando a cogliere la diversità come un valore. • Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignità e il valore di ogni persona, creatura di Dio. • Il valore del proprio impegno e della propria responsabilità. • Il legame di interdipendenza tra i membri di un gruppo.

SAPERI ESSENZIALI

- La vita è donata da Dio
- Il creato è dono di Dio e tutte le creature sono unite e interdipendenti.
- Il creato come responsabilità e impegno: prendersi cura
 - La figura di San Francesco d'Assisi.
- La festa cristiana del Natale
- La festa cristiana della Pasqua
- Il comandamento cristiano dell'amore per Dio e per il prossimo.
- La Bibbia, libro sacro dei cristiani

CURRICOLO DI RELIGIONE - classe 3[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi / argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. ○ L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della propria cultura. ○ L'alunno si confronta con la ricerca di 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che l'essere umano è caratterizzato da una ricerca di senso. • Scoprire le tracce del senso religioso nel 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e le domande di senso • Tracce di sacralità e senso religioso in epoca preistorica.

<p>sensu propria dell'essere umano e con l'esperienza religiosa. le diverse espressioni religiose presenti nella cultura delle antiche civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>cammino evolutivo dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dall'origine ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miti cosmogonici. • Il rapporto scienza / fede in merito all'origine della vita. • Il legame tra la storia del popolo di Israele e la figura di Gesù: l'annuncio messianico dei profeti.
	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione della Bibbia: struttura e composizione. • Come trovare un brano biblico. • Le vicende e le figure principali del popolo d'Israele nell'Antico Testamento.
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preghiere, gesti e segni religiosi in epoca preistorica • Gesti e segni nella liturgia cristiana cattolica • Riti, gesti, simboli del Natale e della

		Pasqua.
	I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. • Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come testimoniato da Gesù. 	I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Le dieci Parole. • I protagonisti principali del popolo d'Israele: testimoni nell'ascolto e nella fede della Parola di Dio.
SAPERI ESSENZIALI		
<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca di comprensione e di senso dell'essere umano • Differenza tra racconto mitologico/simbolico e spiegazione scientifica. • Struttura e composizione della Bibbia. • Vicende e figure principali della Bibbia nell'Antico Testamento. • Il Decalogo. 		

CURRICOLO DI RELIGIONE - classe 4[^]		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI

		(temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ○ L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della propria cultura, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. ○ L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazaret e il suo contesto di vita attraverso fonti storiche. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Cristo, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Palestina al tempo di Gesù: aspetti geografici, storici, sociali, politici e religiosi. • Fonti storiche su Gesù di Nazaret. • Parole, azioni, avvenimenti, incontri, che rivelano Gesù come Cristo e Messia. • Sacramenti come segni visibili della presenza di Cristo nella vita dei cristiani.
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, riconoscendo l'esistenza di stili comunicativi diversi presenti nei libri della Bibbia. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Comprendere come le profezie messianiche dell'Antico Testamento hanno creato le basi per riconoscere nella figura di Gesù di Nazaret, il Messia promesso da Dio • Scoprire il significato dell'espressione 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I profeti messianici • Fonti cristiane per conoscere Gesù: i Vangeli. • Fonti non cristiane.

	<p>evangelica “Regno di Dio”.</p>	
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Confrontarsi con significative espressioni d’arte cristiana e riconoscere come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. • Riconoscere il valore del silenzio come luogo d’incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi biblici. • Presentazione di opere d’arte cristiana sulla Natività, Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. • Segni e simboli del Natale e della Pasqua nell’arte e nelle tradizioni cristiane del mondo.
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che il Dio cristiano capovolge le logiche umane e mette al centro i piccoli e gli ultimi, perseguendo sempre giustizia e pace. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’insegnamento di Gesù di Nazaret. • L’espressione evangelica “Regno di Dio” • Testimoni di vita cristiana di ieri e di oggi.
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>		

- Gesù di Nazaret e il suo contesto di vita.
- Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il regno di Dio.
- I Vangeli.
- I Sacramenti.

CURRICOLO DI RELIGIONE - classe 5[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ○ L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della propria cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni del mondo e riconoscere gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti, figure e strutture fondamentali della Chiesa cristiano cattolica dalle origini ai giorni nostri. • Il cammino ecumenico. • Elementi di religioni non cristiane. • Il dialogo interreligioso.

<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. ○ L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. ○ L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale. ● Confrontarsi con fonti della tradizione religiosa cristiana e di altre tradizioni religiose. ● Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre tradizioni religiose. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vangeli e Atti degli Apostoli ● Altre fonti cristiane (Magistero, Sante e Santi, Padri della Chiesa, ecc.) ● Fonti non cristiane.
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ● Individuare significative espressioni d'arte e architettura cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) e riconoscere come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. ● Saper ricondurre i più importanti simboli della religione cristiana e di altre grandi religioni al loro significato. ● Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. ● Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di testi biblici. ● Presentazione di opere d'arte cristiana sulla Natività, Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. ● Segni e simboli del Natale e della Pasqua nell'arte e nelle tradizioni cristiane del mondo.

	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accoglienza della diversità. • Il dialogo e la non violenza come uniche vie di confronto e di autentica crescita, personale e collettiva. • Testimoni delle religioni del mondo
SAPERI ESSENZIALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti, figure e strutture fondamentali della Chiesa cattolica. • Vangeli e Atti degli Apostoli. • L'ecumenismo. • Elementi di religioni non cristiane. • Il dialogo interreligioso. 		

VALUTAZIONE IRC SCUOLA PRIMARIA	
CRITERI DI VALUTAZIONE	GIUDIZI
<p>L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo consapevole e costruttivo. Sviluppa le indicazioni con elaborazioni e approfondimenti personali; raggiunge pienamente gli obiettivi; mostra sicura padronanza dei linguaggi specifici ed elevata autonomia.</p>	<p>OTTIMO (LIVELLO AVANZATO)</p>

L'alunno/a manifesta costante interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo costruttivo. Sviluppa le indicazioni con contributi personali pertinenti; raggiunge gli obiettivi; usa correttamente i linguaggi specifici e sa lavorare in autonomia.	DISTINTO (LIVELLO AVANZATO)
L'alunno/a manifesta interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo spontaneo e generalmente pertinente. Si mostra disponibile ad accogliere le indicazioni del docente, necessitando talvolta di sollecitazioni per elaborare in modo personale gli stimoli ricevuti. Raggiunge gli obiettivi in modo parziale, usa con qualche incertezza i linguaggi specifici.	BUONO (LIVELLO INTERMEDIO)
L'alunno/a manifesta modesto interesse per la disciplina e partecipa all'attività solo se sollecitato, con contributi non sempre pertinenti. Si mostra disponibile ad accogliere le indicazioni del docente in maniera selettiva, necessitando poi di costante guida e monitoraggio. Raggiunge gli obiettivi in modo parziale, usa con incertezza i linguaggi specifici.	SUFFICIENTE (LIVELLO BASE)
L'alunno/a non manifesta interesse per la disciplina, non partecipa all'attività in maniera spontanea, ma solo in modo discontinuo e se sollecitato. Spesso non è disponibile ad accogliere le indicazioni del docente e non si mostra motivato ad una elaborazione personale. Gli obiettivi sono raggiunti ad un livello iniziale e in modo superficiale; non vi è autonomia nell'uso dei linguaggi specifici.	INSUFFICIENTE (LIVELLO INIZIALE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)

COMPETENZE DI RELIGIONE CATTOLICA ATTESE PER L'INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Riconosce la religione come elemento presente nelle culture passate ed odierne.
- Conosce i contenuti fondamentali della religione cristiana cattolica e sa collegarli alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e riconosce la presenza di persone che professano altre religioni.

CURRICOLO DI IRC - classe 1^ secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto ad una sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e le domande di senso. • La differenza tra religiosità e religione. • Etimologia di religione e classificazione delle religioni • Le vicende e le figure principali del popolo d'Israele nell'Antico Testamento: l'Alleanza tra Dio e l'uomo, i patriarchi, l'Esodo e grandi re d'Israele. • La Palestina al tempo di Gesù: aspetti geografici, storici, sociali, politici e religiosi. • Dio, uomo tra gli uomini, la vicenda storica di Gesù.
	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia della formazione della Bibbia e il suo valore religioso.

<p>culturale e spirituale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<p>apprendere che nella fede ebraico-cristiana è accolta come Parola di Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Come si consulta il testo biblico.
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preghiera, i gesti e i segni religiosi in epoca preistorica e in alcune religioni dell'antichità e nella liturgia della chiesa delle origini. • La Pasqua ebraica, significato della festa.
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • I protagonisti principali del popolo d'Israele: testimoni nell'ascolto e nella fede della Parola di Dio.

	<p>male</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le dieci Parole.
SAPERI ESSENZIALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Natura e finalità dell'IRC. • L'uomo e le domande di senso. • Etimologia di religione e classificazione delle religioni. • L' Alleanza tra Dio e l'uomo e i principali protagonisti della storia del popolo d'Israele. • La Bibbia testo sacro per ebrei e cristiani. • La vicenda storica di Gesù. 		

CURRICOLO DI IRC - classe 2^a secondaria primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
	Dio e l'uomo	Dio e l'uomo

<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto ad una sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La persona di Gesù, il suo insegnamento e il messaggio di Salvezza attraverso i suoi racconti evangelici. • La Chiesa, realtà voluta da Dio e fondata da Cristo. La Chiesa come spazio sacro e popolo di Dio. • I primi cristiani, i martiri e le persecuzioni cristiane. • L'arte paleocristiana nelle catacombe. • Il ruolo di San Pietro e San Paolo nella storia della Chiesa. • Avvenimenti, figure e strutture fondamentali della Chiesa cristiana: il monachesimo, pellegrini e crociati. • Le confessioni cristiane e il cammino ecumenico. • I sacramenti segni visibili della presenza di Cristo nella vita del cristianesimo. • La questione sociale, la figura e l'opera di don Giovanni Bosco.
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 		
	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I racconti evangelici sulla nascita di Gesù, sulla sua morte e Risurrezione. • Atti degli Apostoli • Fonti cristiane e fonti non cristiane.
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di luoghi sacri e opere d'arte del cristianesimo.

	<p>Europa, nell'epoca tardo antica, medievale, moderna e contemporanea.</p>	
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnamento di Gesù di Nazareth. • Testimoni di vita cristiana di ieri e di oggi.
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Gesù, il suo insegnamento e il messaggio di Salvezza. • La Chiesa, realtà voluta da Dio e fondata da Cristo. La Chiesa come spazio sacro e popolo di Dio. • I primi cristiani, i martiri e le persecuzioni cristiane. • Le tappe fondamentali della storia della Chiesa. • La riforma di Lutero e la risposta della Chiesa di Roma • I sacramenti segni visibili della presenza di Cristo. 		

CURRICOLO DI IRC - classe 3^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto ad una sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della ricerca scientifica, intese come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le religioni monoteiste: l'ebraismo e l'islam. • Cenni di religioni non cristiane. • Il dialogo interreligioso.
	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, testi sacri di altre religioni e della Tradizione utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vangeli e Atti degli Apostoli • Fonti Cristiane e non cristiane

<p>culturale e spirituale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<p>interpretativi.</p>	
	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di testi biblici. • Lettura di brevi passi di testi sacri appartenenti alle grandi religioni. • Presentazione di alcune opere d'arte e luoghi sacri che appartengono ad altre religioni.
	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza della diversità, fondamento per una piena umanizzazione. • Il dialogo tra le grandi religioni, il confronto come valore personale e della comunità. • Testimoni di vita autentica nelle religioni del mondo. • Le beatitudini. • Progettare la propria vita sulla base di valori autentici.

	vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivenza e diritti, la globalizzazione: giustizia e integrazione.
SAPERI ESSENZIALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni monoteiste. • Progettare la propria vita sulla base di valori autentici. • Le beatitudini • Convivenza e diritti, la globalizzazione: giustizia e integrazione. 		

VALUTAZIONE IRC SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CRITERI DI VALUTAZIONE	GIUDIZI
L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo consapevole e costruttivo. Sviluppa le indicazioni con elaborazioni e approfondimenti personali; raggiunge pienamente gli obiettivi; mostra sicura padronanza dei linguaggi specifici ed elevata autonomia.	OTTIMO
L'alunno/a manifesta costante interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo costruttivo. Sviluppa le indicazioni con contributi personali pertinenti; raggiunge gli obiettivi prefissati; usa in modo appropriato e corretto i linguaggi specifici e sa lavorare in autonomia.	DISTINTO
L'alunno/a manifesta interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo spontaneo e pertinente. Si mostra disponibile ad accogliere le	BUONO

<p>indicazioni del docente, elabora in modo personale gli stimoli ricevuti. Raggiunge gli obiettivi prefissati e utilizza i linguaggi specifici.</p>	
<p>L'alunno/a manifesta interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo generalmente pertinente. Si mostra disponibile ad accogliere le indicazioni del docente, necessitando talvolta di sollecitazioni per elaborare in modo personale gli stimoli ricevuti. Raggiunge gli obiettivi in modo parziale, usa con qualche incertezza i linguaggi specifici.</p>	<p>DISCRETO</p>
<p>L'alunno/a manifesta interesse sufficiente per la disciplina e partecipa all'attività se sollecitato. Accoglie le indicazioni del docente in maniera selettiva, necessitando di costante guida e monitoraggio. Raggiunge gli obiettivi in modo parziale, usa con incertezza i linguaggi specifici.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>L'alunno/a non manifesta interesse per la disciplina, non partecipa all'attività in maniera spontanea, ma solo in modo discontinuo e se sollecitato. Spesso non è disponibile ad accogliere le indicazioni del docente e non si mostra motivato ad una elaborazione personale. Gli obiettivi sono raggiunti in modo superficiale; non vi è autonomia nell'uso dei linguaggi specifici.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>