

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CEDEGOLO**CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE**

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare competenza plurilingue e pluriculturale• Esercitare una cittadinanza europea attiva
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Competenze linguistiche (comunicare ed esprimersi)• Competenze sociali e civiche Problem solving
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none">• Pronuncia• Lessico• Strutture e funzioni comunicative
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none">• Total Physical Response (TPR)• Approccio comunicativo; cooperative learning• CLIL. Importanza dell'uso di strategie diversificate
Disposizioni della mente	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con comprensione ed empatia• Pensare in modo flessibile• Rispondere con meraviglia e stupore
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none">• Competenza multilinguistica• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

CURRICOLO DI INGLESE - classe 1^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi / argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce ed eseguire semplici indicazioni e comandi. - Associa parole note alle relative immagini e ripete correttamente i nomi presenti nelle unità di apprendimento. -Legge e riprodurre vocaboli noti. - Copia correttamente nomi noti. 	<p>Ascolto -Comprendere ed eseguire semplici comandi.</p>	<p>I numeri entro il 10. I colori. Gli animali della fattoria. Gli oggetti scolastici. Halloween- Christmas-Easter</p>
	<p>Parlato -Riprodurre correttamente suono di parole, canzoncine e rime -Utilizzare parole conosciute.</p>	
	<p>Lettura -Comprendere semplici parole già note.</p>	
	<p>Scrittura -Copiare vocaboli dopo averli appresi a livello orale.</p>	
SAPERI ESSENZIALI		
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e comprendere parole e semplici messaggi. -Salutare e dire il proprio nome ad un interlocutore. -Leggere semplici parole già note e con l'aiuto di immagini. 		

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	LIVELLO
<p>Sa ascoltare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	AVANZATO
<p>Sa ascoltare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua</p>	INTERMEDIO

non note con risorse fornite dal docente.	note con risorse fornite dal docente.	continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.	parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.	
Sa ascoltare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo parzialmente autonomo.	Sa pronunciare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo parzialmente autonomo.	Sa leggere e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo parzialmente autonomo.	Sa copiare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo parzialmente autonomo.	BASE
Sa ascoltare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	Sa pronunciare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	Sa leggere e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	Sa copiare e comprendere parole presentate nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI INGLESE - classe 2^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>- Comprende semplici messaggi orali di uso quotidiano relativi ad argomenti note.</p> <p>- Riproduce correttamente parole e semplici frasi ben contestualizzate.</p> <p>-Comprende parole e semplici messaggi noti.</p> <p>- Copia e scrive semplici parole frasi.</p>	<p>Ascolto</p> <p>- Comprendere ed eseguire indicazioni e comandi.</p> <p>- Rispondere affermativamente e negativamente a semplici domande.</p>	<p>Gli animali della fattoria. I numeri fino al 20.</p> <p>Gli oggetti scolastici. I cibi.</p> <p>Le parti del corpo.</p> <p>Halloween- Christmas-Easter</p>
	<p>Parlato</p> <p>- Utilizzare correttamente formule di saluto, di richieste semplici e di presentazione.</p> <p>Riprodurre e ricordare canzoncine e rime.</p>	
	<p>Lettura</p> <p>- Riconoscere e legge i nomi relativi ad immagini date.</p> <p>Leggere canzoncine, frasi semplici e rime.</p>	
	<p>Scrittura</p> <p>- Scrivere parole e brevi frasi associandole ad immagini.</p>	

SAPERI ESSENZIALI

Riconoscere e comprendere parole e semplici frasi.

Riprodurre parole e semplici frasi.

Leggere semplici parole già note e con l'aiuto di immagini.

Copiare semplici vocaboli rappresentativi di un'immagine.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	LIVELLO
<p>Sa ascoltare e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	AVANZATO
<p>Sa ascoltare e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole, messaggi o semplici frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	INTERMEDIO

Sa ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.	Sa pronunciare e comprendere parole e semplici messaggi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.	Sa leggere e comprendere parole e semplici messaggi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.	Sa scrivere e comprendere parole e semplici messaggi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.	BASE
Sa ascoltare e comprendere parole e messaggi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	Sa pronunciare e comprendere parole e messaggi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	Sa associare ad immagini e comprendere parole e messaggi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	Sa copiare e comprendere parole e messaggi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI INGLESE - classe 3^A		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende parole note. - Comprende semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. - Interagisce con la classe per parlare di sé. - Interagisce con un compagno per giocare, porne domande utilizzando espressioni note. - Legge e comprende parole, frasi e semplici messaggi già assimilati a livello orale. 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici e brevi dialoghi. -Comprendere semplici informazioni relative alla tradizione e alla civiltà anglofona. 	<p>La casa. Le parti della casa. I vestiti. Gli avverbi di luogo. I numeri. Gli oggetti scolastici. Le parti del corpo. Halloween- Christmas-Easter.</p>

<p>- Copia e completa frasi essenziali. -Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiane attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Parlato - Ripetere e pronunciare semplici parole, frasi e domande relative ai nuclei tematici affrontati.</p>	
	<p>Lettura - Leggere e comprendere il significato di semplici parole, frasi e domande.</p>	
	<p>Scrittura - Scrivere e completare parole, frasi e domande riproducendo strutture linguistiche note.</p>	

SAPERI ESSENZIALI

Comprendere messaggi composti da poche semplici informazioni.
 Interagire in semplici scambi comunicativi usando espressioni e frasi precedentemente memorizzate. Leggere brevi e semplici frasi col supporto di immagini.
 Scrivere parole e semplici frasi relative ad argomenti trattati in classe con l'aiuto di un modello.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	LIVELLO
<p>Sa ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note e non note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	AVANZATO
<p>Sa ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note eseguendo istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	INTERMEDIO

<p>Sa ascoltare e comprendere parole espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note con discontinuità oppure con la guida del docente.</p>	<p>BASE</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Sa pronunciare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Sa leggere e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Sa scrivere e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi presentati nelle unità in situazioni note unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

CURRICOLO DI INGLESE - classe 4[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica il tema generale del discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi note. -Scambia semplici informazioni riguardanti la sfera personale. - Legge messaggi preferibilmente accompagnati da supporti visivi. -Comprende messaggi preferibilmente accompagnati da supporti visivi. -Scrive parole e semplici frasi seguendo una struttura nota. -Scrive semplici e domande e risposte riguardanti argomenti noti. 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare frasi, semplici brani, domande e istruzioni dando prova di avere compreso il significato. - Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Comprendere semplici informazioni relative alla tradizione e alla civiltà di alcuni paesi anglofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri ordinali e la data. - I momenti della giornata. - I giorni della settimana. - I mesi. - Le stagioni. - Chiedere e dire l'ora. - Gli animali. - Le materie scolastiche. - Verbo to be e verbo to have. - I verbi in generale. - Halloween- Christmas-Easter.
	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo pertinente vocaboli e strutture linguistiche per interagire con gli altri. - Dare semplici istruzioni utilizzando frasi di uso quotidiano. - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Interagire in brevi conversazioni. 	

	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere correttamente semplici brani e comprende il significato globale.- Leggere comprendere le consegne.- Individuare gli aspetti essenziali di frasi e brevi brano con l'aiuto di domande guida o immagini.
	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere correttamente frasi utilizzando le strutture linguistiche apprese.- Completare semplici testi.- Produrre per iscritto domande e risposte.
SAPERI ESSENZIALI	
<p>Comprendere semplici messaggi su argomenti noti e di interesse personale. Interagire in scambi comunicativi legati a situazioni note. Ricerca le informazioni principali all'interno di semplici testi di breve estensione. Scrivere semplici e brevi messaggi su argomenti trattati in classe seguendo un modello dato. Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	LIVELLO
<p>Sa ascoltare frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	<p>Pronunciare frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	<p>Leggere frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	<p>Scrivere frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	AVANZATO
<p>Ascoltare frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Pronunciare frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Leggere frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrivere frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	INTERMEDIO

<p>Ascolta frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Pronuncia frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Legge frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrive frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>BASE</p>
<p>Ascolta frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni unicamente note. Esegue il lavoro in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Pronuncia frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni unicamente note. Esegue il lavoro in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Legge frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni unicamente note. Esegue il lavoro in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Scrive frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni unicamente note. Esegue il lavoro in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

CURRICOLO DI INGLESE - classe 5[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>-Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>- Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>- Esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per interagire con un compagno o un adulto.</p> <p>Scambia semplici informazioni riguardanti la sfera personale.</p> <p>- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note.</p> <p>-Legge testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>- Comprende testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>- Scrive in autonomia parole e semplici frasi per descrivere, chiedere informazioni relativamente a sé e alla propria esperienza</p>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere frasi, istruzioni e semplici testi. - Comprendere domande. - Comprendere informazioni relative ad elementi culturali e stabilire confronti con la propria cultura. - Comprendere il significato globale di una breve storia vista o ascoltata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Daily routine. - I lavori. - I negozi e le indicazioni stradali. - I locali scolastici. - Nazioni e nazionalità. - Verbo to be e verbo to have. - I verbi in generale. - Halloween- Christmas-Easter.
	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande e dare risposte. - Interagire in brevi conversazioni su argomenti noti. - Elaborare risposte e domande. - Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già note. - Interagire in brevi conversazioni. 	
	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente ad alta voce. - Leggere brani contenenti un lessico noto attinente all'unità affrontata. - Comprendere semplici brani rispondendo a domande aperte e chiuse. 	

	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente frasi utilizzando le strutture note. - Riconoscere ed utilizzare le principali strutture grammaticali. 			
SAPERI ESSENZIALI				
<p>Comprendere messaggi su argomenti noti e di interesse personale. Interagire in scambi comunicativi legati a situazioni note. Ricercare le informazioni principali all'interno di semplici testi. Scrivere semplici e brevi frasi su argomenti trattati in classe seguendo un modello dato. Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</p>				
RUBRICA DI VALUTAZIONE				
Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	LIVELLO
<p>Ascolta frasi, istruzioni, semplici testi in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	<p>Pronuncia frasi, istruzioni, semplici testi in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	<p>Legge frasi, istruzioni, semplici testi in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	<p>Scrive frasi, istruzioni, semplici testi in situazioni note e non note dando prova di averne compreso il significato. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali.</p>	AVANZATO

<p>Ascolta frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Pronuncia frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Legge frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrive frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Ascolta frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Pronuncia frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Legge frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrive frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>BASE</p>
<p>Ascolta più volte frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Pronuncia frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Legge frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrive frasi, semplici brani, domande e istruzioni in situazioni note dando prova di averne compreso il significato globale. Esegue il lavoro in modo autonomo e con continuità con risorse fornite dal docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

CURRICOLO DI INGLESE - classe 1^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>-L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti quotidiani e personali, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali adattati, a condizione che il parlante si esprima lentamente e chiaramente.</p> <p>- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana su argomenti inerenti alla sfera personale, bisogni immediati, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, luoghi o cose, usando semplici frasi, espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Legge testi molto brevi e semplici cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>-Scrive brevi messaggi o testi su traccia, seguendo uno schema o un esempio.</p> <p>-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e espressioni di uso quotidiano, conosciuti, se pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale ed estrapolare informazioni essenziali da un breve e semplice testo registrato o da un video relativo ad argomenti noti.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, luoghi o cose, in maniera essenziale, indicare che cosa piace o non piace Produrre mini dialoghi riguardanti situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Presentare la propria famiglia, le proprie abitudini quotidiane, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Leggere ad alta voce dialoghi o brevi testi, cercando di appropriarsi di modelli di pronuncia e intonazione forniti dall'ascolto di materiali autentici.</p> <p>Comprendere domande riferite a dati personali (nome, età, residenza, famiglia, sport praticati, tempo libero, abitudini quotidiane) e rispondere con frasi semplici e corrette, sul piano fonetico e strutturale.</p>	<p>Si lavorerà sulle funzioni comunicative necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - salutare in modo formale ed informale; - presentarsi e presentare qualcuno; - chiedere e dare informazioni di tipo personale; - chiedere e dire la provenienza e la nazionalità di qualcuno; - descrivere la propria famiglia; - dire e chiedere l'ora; - chiedere e dire la data; - parlare di quantità; - localizzare nello spazio persone e cose; - descrivere la propria abitazione; - esprimere il possesso; - descrivere semplici azioni quotidiane e di routine; - collocare nel tempo un'azione; - dire con che frequenza si svolge un'azione; - chiedere e indicare l'ora in cui si svolge un'azione; - parlare delle attività del tempo libero; - chiedere e fare proposte; - esprimere le proprie preferenze; - parlare di abilità; - impartire ed eseguire ordini ed istruzioni. <p>Lessico: oggetti scolastici; numeri; giorni, mesi, stagioni; nazioni e nazionalità; famiglia; casa e mobili, personal possessions; attività quotidiane;</p>

	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere ed individuare informazioni specifiche in brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, in dialoghi inerenti esperienze di vita quotidiana.</p> <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi informativi, cogliendone anche il significato globale.</p>	<p>cibo e bevande; attività del tempo libero.</p> <p>Civiltà: aspetti significativi della cultura anglosassone.</p>
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari.</p> <p>Raccontare per iscritto, tramite semplici frasi, esperienze inerenti la propria routine quotidiana, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.</p> <p>Scrivere messaggi semplici, rivolti a coetanei o a familiari, su argomenti noti e seguendo un modello, in forma chiara ed ortograficamente corretta.</p>	
	<p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate.</p> <p>Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia.</p> <p>Confrontare parole e strutture.</p> <p>Riconoscere i propri errori.</p>	<p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <p>presente di <i>to be</i>, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, parole interrogative, aggettivi dimostrativi, preposizioni di luogo, plurale dei nomi, articoli indeterminativi e determinativi, <i>there is/are</i>, partitivi <i>some/any</i>, presente di <i>to have</i> (forma afferm., interr. e neg., risposte brevi), genitivo sassone,</p> <p>presente dei verbi non ausiliari (forma afferm., interr. e neg., risposte brevi), preposizioni di tempo, avverbi di frequenza, parole interrogative + present simple; pronomi personali complemento, uso e formazione di <i>can</i>, imperativo, avverbi di modo.</p>

SAPERI ESSENZIALI

- Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe;
- utilizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare semplici messaggi in relazione a bisogni concreti;
- comprendere il senso generale di una breve storia, dialogo, testo (orali e scritti);
- produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare, le proprie abitudini; interagire su argomenti noti anche con l'aiuto dell'insegnante;
- saper esporre brevi e semplici frasi sugli argomenti trattati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Produzione (scritta)	Riflessione sulla lingua	LIVELLO
Comprende il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche in modo quasi completo.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio in modo completo e sicuro.	Compone messaggi usando ortografia corretta, lessico e strutture appropriate.	Riconosce le strutture linguistiche presentate e le utilizza con sicurezza. Comprende e sa correggere i propri errori.	AVANZATO
Ricava buona parte delle informazioni e comprende il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico e una pronuncia quasi sempre corretti ed adeguati.	Ricava buona parte delle informazioni e comprende il significato globale del messaggio.	Compone messaggi usando ortografia generalmente corretta, lessico e strutture abbastanza adeguate.	Riconosce le strutture linguistiche presentate ma le utilizza con qualche difficoltà. Comprende e sa correggere i propri errori.	INTERMEDIO

Ricava una parte essenziale delle informazioni e comprende in parte il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico e una pronuncia sufficientemente comprensibili e corretti.	Comprende il messaggio in modo parziale ed ha qualche difficoltà a ricavarne il significato globale.	Compone semplici messaggi, usando un'ortografia non sempre corretta, un lessico limitato e strutture talvolta inadeguate.	Riconosce con qualche difficoltà le strutture linguistiche presentate e le utilizza in modo sufficientemente corretto. Comprende globalmente i propri errori ma fatica a correggerli	BASE
Ricava una parte limitata delle informazioni cogliendo in modo approssimativo il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico limitato e una pronuncia poco corretta.	Ricava una parte limitata delle informazioni cogliendo il significato globale del messaggio in modo parziale.	Compone messaggi minimi, usando ortografia e strutture scorrette, con un lessico limitato.	Non riconosce e non sa utilizzare le strutture linguistiche presentate. Fatica a comprendere i propri errori e non li sa correggere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI INGLESE - classe 2^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
-L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza ed esperienze vissute, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali. -Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana su argomenti inerenti alla sfera personale usando semplici	Ascolto (comprensione orale) Comprendere il significato globale di semplici messaggi o dialoghi inerenti argomenti familiari a condizione che venga utilizzata una lingua chiara e che si parli lentamente Estrapolare informazioni essenziali o specifiche da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.	Funzioni comunicative necessarie per: - esprimere azioni in corso di svolgimento; - descrivere l'abbigliamento; - fare compere; - azioni abituali VS azioni in corso di svolgimento; - esprimere azioni future programmate; - prendere accordi; - descrivere una persona; - raccontare esperienze ed avvenimenti passati

<p>frasi, affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.</p> <p>-Legge testi molto brevi e semplici ed individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali lettere personali, mail, pubblicità, programmi, menù ed orari.</p> <p>-Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere stati d'animo e fornire informazioni riguardo semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, luoghi, cose, semplici aspetti culturali, gusti e preferenze, in modo semplice. Interagire, con maggiore consapevolezza, in mini dialoghi riguardanti situazioni quotidiane prevedibili. Raccontare esperienze ed avvenimenti passati e futuri con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>- passato dei verbi regolari ed irregolari (forma interrogativa e negativa); - parole interrogative + <i>past simple</i> - uso di <i>must</i> e <i>have to</i>; - composti di <i>some/any/no/every</i>; - verbi di preferenza seguiti dalla forma in –ing / infinito.</p> <p>Lessico: abbigliamento; il tempo meteorologico, descrizione fisica; luoghi della città; films and television; lavori domestici; mezzi di trasporto. Civiltà: aspetti significativi della cultura anglosassone.</p>
	<p>Letture (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un menu, un orario...), in lettere personali inerenti esperienze di vita quotidiana Leggere ed individuare informazioni specifiche in testi informativi o personali in lingua standard, comprenderne il messaggio globale.</p>	
	<p>Scrittura (produzione scritta) Produrre risposte a questionari. Raccontare per iscritto esperienze di vita quotidiana, esperienze in corso di svolgimento o afferenti attività passate, in forma comprensibile, con sintassi elementare e lessico appropriato. Completare questionari, schede, griglie, moduli e semplici testi.</p>	
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	

Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate.
Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia. Confrontare parole e strutture.

Present simple vs present continuous; present continuous con valore di futuro; espressioni di tempo e avverbi di tempo riferiti al futuro; passato di to be (forma affermativa, negativa e interrogativa + risposte brevi), dei verbi regolari ed irregolari (forma affermativa); espressioni ed avverbi di tempo riferiti al passato;
- passato dei verbi regolari ed irregolari (forma interrogativa e negativa);
- parole interrogative + *past simple*
- uso di *must* e *have to*;
- composti di *some/any/no/every*;
- verbi di preferenza seguiti dalla forma in *-ing / infinito*.

SAPERI ESSENZIALI

- Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni (sia oralmente che nei testi) utili per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- Capire il significato globale e i punti salienti di testi brevi e familiari;
- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando semplici espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni;
- Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su avvenimenti passati; interagire su argomenti noti in modo abbastanza autonomo;
- Produrre in forma scritta semplici messaggi familiari, di uso corrente;
- Comprendere brevi testi scritti;
- Descrivere in forma scritta corretta esperienze personali ed avvenimenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprension e orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprension e scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche in modo quasi completo.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio in modo completo e sicuro.	Compone messaggi usando ortografia corretta, lessico e strutture appropriate.	Riconosce le strutture linguistiche presentate e le utilizza con sicurezza. Comprende e sa correggere i propri errori.	AVANZATO
Ricava buona parte delle informazioni e comprende il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico e una pronuncia quasi sempre corretti ed adeguati.	Ricava buona parte delle informazioni e comprende il significato globale del messaggio.	Compone messaggi usando ortografia generalmente corretta, lessico e strutture abbastanza adeguate.	Riconosce le strutture linguistiche presentate ma le utilizza con qualche difficoltà. Comprende e sa correggere i propri errori.	INTERMEDIO
Ricava una parte essenziale delle informazioni e comprende in parte il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico e una pronuncia sufficientemente comprensibili e corretti.	Comprende il messaggio in modo parziale ed ha qualche difficoltà a ricavarne il significato globale.	Compone semplici messaggi, usando un'ortografia non sempre corretta, un lessico limitato e strutture talvolta inadeguate.	Riconosce con qualche difficoltà le strutture linguistiche presentate e le utilizza in modo sufficientemente corretto. Comprende globalmente i propri errori ma fatica a correggerli	BASE

Ricava una parte limitata delle informazioni cogliendo in modo approssimativo il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico limitato e una pronuncia poco corretta.	Ricava una parte limitata delle informazioni cogliendo il significato globale del messaggio in modo parziale.	Compone messaggi minimi, usando ortografia e strutture scorrette, con un lessico limitato.	Non riconosce e non sa utilizzare le strutture linguistiche presentate. Fatica a comprendere i propri errori e non li sa correggere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	---	--	---	-------------------------------------

CURRICOLO DI INGLESE - classe 3^a secondaria di primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>-L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative a più ambiti, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni familiari, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>-Interagisce oralmente in situazioni di</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti chiave di un discorso o di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. Comprendere informazioni specifiche da un breve testo registrato o da un video, riguardante argomenti familiari o di attualità a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Funzioni comunicative necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere preferenze su cibi e bevande; - esprimere la quantità; - ordinare cibi e bevande; - fare confronti; - descrivere il proprio stato d'animo; - parlare di programmi e di intenzioni future; - parlare delle professioni; - chiedere informazioni nei luoghi pubblici.

<p>vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali.</p> <p>-Legge testi graduati di una certa estensione, anche attinenti contenuti di studio di altre discipline, e trova informazioni utili allo svolgimento delle attività correlate.</p> <p>-Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, programmi futuri e fornire informazioni riguardo aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>-Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili raccontare avvenimenti ed esperienze personali, relazionando brevemente, in lingua standard, semplice e chiara, su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fare previsioni; - chiedere informazioni in luoghi pubblici; - esprimere dubbio e/o possibilità. - parlare di eventi accaduti in un passato recente; - parlare di avvenimenti in corso di svolgimento nel passato.
	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere ed individuare informazioni specifiche in brevi testi e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</p>	
	<p>Scrittura (produzione scritta) Produrre risposte a questionari. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici</p>	
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	

SAPERI ESSENZIALI

- Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni (sia oralmente che nei testi) utili per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- Capire il significato globale e i punti salienti di testi brevi e familiari;
- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni;
- Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su avvenimenti presenti, passati e futuri; interagire su argomenti noti in modo autonomo;
- Produrre in forma scritta semplici messaggi familiari, di uso corrente;
- Comprendere brevi testi scritti;
- Descrivere in forma scritta corretta esperienze personali ed avvenimenti;
- Conoscere i tratti essenziali della cultura e della civiltà del mondo anglosassone.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprension e orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprension e scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche in modo quasi completo.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio in modo completo e sicuro.	Compone messaggi usando ortografia corretta, lessico e strutture appropriate.	Riconosce le strutture linguistiche presentate e le utilizza con sicurezza. Comprende e sa correggere i propri errori.	AVANZATO
Ricava buona parte delle informazioni e comprende il significato globale	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico e una pronuncia	Ricava buona parte delle informazioni e comprende il significato globale	Compone messaggi usando ortografia generalmente corretta, lessico e strutture abbastanza adeguate.	Riconosce le strutture linguistiche presentate ma le utilizza con qualche difficoltà. Comprende e sa correggere i propri errori.	INTERMEDIO

del messaggio.	quasi sempre corretti ed adeguati.	del messaggio.			
Ricava una parte essenziale delle informazioni e comprende in parte il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico e una pronuncia sufficientemente comprensibili e corretti.	Comprende il messaggio in modo parziale ed ha qualche difficoltà a ricavarne il significato globale.	Compone semplici messaggi, usando un'ortografia non sempre corretta, un lessico limitato e strutture talvolta inadeguate.	Riconosce con qualche difficoltà le strutture linguistiche presentate e le utilizza in modo sufficientemente corretto. Comprende globalmente i propri errori ma fatica a correggerli	BASE
Ricava una parte limitata delle informazioni cogliendo in modo approssimativo il significato globale del messaggio.	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico limitato e una pronuncia poco corretta.	Ricava una parte limitata delle informazioni cogliendo il significato globale del messaggio in modo parziale.	Compone messaggi minimi, usando ortografia e strutture scorrette, con un lessico limitato.	Non riconosce e non sa utilizzare le strutture linguistiche presentate. Fatica a comprendere i propri errori e non li sa correggere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI FRANCESE - classe 1^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>-L'alunno comprende frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad argomenti quotidiani e personali, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali adattati, a condizione che il parlante si esprima lentamente e chiaramente.</p> <p>-Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana su argomenti inerenti alla sfera personale, dando informazioni di base su di sé usando semplici frasi, espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità.</p> <p>-Legge testi molto brevi e semplici cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>-Scrive brevi messaggi o testi su traccia, seguendo uno schema o un esempio.</p> <p>-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente.</p>	<p>Ascolto(comprensione orale)</p> <p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e espressioni di uso quotidiano, conosciuti, se pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>-Identificare il tema generale ed estrapolare informazioni essenziali da un breve e semplice testo registrato o da un video relativo ad argomenti noti.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>-Descrivere o presentare persone o cose, in maniera essenziale, indicare che cosa piace o non piace --</p> <p>Produrre mini dialoghi riguardanti situazioni quotidiane prevedibili anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione -</p> <p>Leggere ad alta voce dialoghi o brevi testi, cercando di appropriarsi di modelli di pronuncia e intonazione forniti dall'ascolto di materiali autentici.</p> <p>Comprendere domande riferite a dati personali (nome, età..) e rispondere con frasi semplici e corrette.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere ed individuare informazioni specifiche in brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, in dialoghi inerenti esperienze di vita quotidiana</p> <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi informativi, cogliendone anche il significato globale.</p>	<p>Si lavorerà sulle funzioni comunicative necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - salutare in modo formale ed informale; - presentarsi e presentare qualcuno; - chiedere e dare informazioni di tipo personale; - chiedere e dire la data; - parlare degli oggetti scolastici e delle materie - esprimere i propri gusti / preferenze -chiedere e dire l'ora - chiedere e indicare l'ora in cui si svolge un'azione <p>Lessico: oggetti scolastici; numeri; giorni, mesi, stagioni, colori, materie</p> <p>Civiltà: aspetti essenziali che riguardano la festa di Natale e di compleanno; il sistema scolastico francese.</p>

	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a semplici questionari</p> <p>Raccontare per iscritto, tramite semplici frasi, aspetti del proprio vissuto ed informazioni personali, utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.</p> <p>Scrivere messaggi semplici, rivolti a coetanei o a familiari, su argomenti noti e seguendo un modello, in forma chiara ed ortograficamente corretta.</p>	
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate.</p> <p>Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia.</p> <p>Confrontare parole e strutture.</p> <p>Riconoscere i propri errori.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pronomi personali soggetto -il verbo essere e <i>s'appeler</i> - gli articoli indeterminativi e determinativi -il plurale di nomi ed aggettivi -il femminile di nomi ed aggettivi -il verbo <i>avoir</i> -i verbi del 1°gruppo in –ER -l'aggettivo interrogativo <i>quel</i> -il pronome soggetto <i>on</i> - il verbo <i>étudier</i> e le particolarità ortografiche di alcuni verbi in –ER - <i>Il y a – C'est/ Ce sont</i> - la forma negativa

SAPERI ESSENZIALI

Saper interagire verbalmente ed in forma scritta (anche se con qualche difficoltà) in situazioni comunicative semplici e guidate che prevedano uno scambio comunicativo riguardante le principali informazioni personali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche in modo completo	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico adeguato ed una pronuncia corretta	Comprende il messaggio in modo sicuro e completo	Compone messaggi usando un'ortografia corretta, lessico e strutture appropriate	Riconosce le strutture linguistiche presentate e le utilizza con sicurezza. Comprende e sa correggere i propri errori	AVANZATO
Comprende il significato globale del messaggio e la maggior parte delle informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico abbastanza adeguato ed una pronuncia sostanzialmente corretta	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo e ne ricava il significato globale	Compone messaggi usando un'ortografia generalmente corretta, lessico e strutture abbastanza adeguate	Riconosce le strutture linguistiche presentate ma le utilizza con qualche difficoltà. Comprende globalmente i propri errori e li sa correggere	INTERMEDIO
Comprende solo parzialmente il significato globale del messaggio e delle informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico semplice ed una pronuncia abbastanza corretta	Comprende il messaggio in modo parziale ed ha qualche difficoltà a ricavarne il significato globale	Compone semplici messaggi usando un'ortografia non sempre corretta, un lessico limitato e strutture talvolta inadeguate	Riconosce con qualche difficoltà le strutture linguistiche presentate e le utilizza in modo sufficientemente corretto. Comprende globalmente i propri errori ma fatica a correggerli	BASE

Comprende con difficoltà il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta	Comprende il messaggio in modo limitato e fatica a ricavarne il significato globale	Compone messaggi minimi usando ortografia e strutture scorrette, con un lessico limitato	Non riconosce e non sa utilizzare le strutture linguistiche presentate. Fatica a comprendere i propri errori e non li sa correggere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	--	---	-------------------------------------

CURRICOLO DI FRANCESE - classe 2^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>--L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza ed esperienze vissute, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>-Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana su argomenti inerenti alla sfera personale usando semplici frasi, affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.</p> <p>-Legge testi molto brevi e semplici ed individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali lettere personali, mail, programmi ed orari.</p> <p>-Interagisce per iscritto per fornire informazioni riguardo semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>-Comprendere il significato globale di semplici messaggi o dialoghi inerenti argomenti familiari a condizione che venga utilizzata una lingua chiara e che si parli lentamente</p> <p>-Estrapolare informazioni essenziali o specifiche da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone o cose, aspetti personali, gusti e preferenze in modo semplice.</p> <p>Interagire, con maggiore consapevolezza, in brevi dialoghi riguardanti situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Funzioni comunicative necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -parlare dei luoghi della città -chiedere e dire dove ci si trova -chiedere e dire la provenienza e la destinazione -chiedere e dire la nazionalità -parlare della famiglia -parlare degli animali domestici -descrivere il carattere -chiedere e dire la professione -descrivere l'aspetto fisico -parlare dei vestiti -chiedere e dire la taglia/ il numero di scarpe in un negozio <p>Lessico: i luoghi della città</p> <ul style="list-style-type: none"> -i membri della famiglia -nazioni e nazionalità

<p>-Riconosce che cosa ha imparato e sta gradualmente acquisendo consapevolezza del proprio modo di apprendere; se guidato, è in grado di autovalutare le competenze acquisite</p>	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano, per esempio lettere personali inerenti esperienze di vita quotidiana -Leggere ed individuare informazioni specifiche in testi informativi o personali in lingua standard, comprenderne il messaggio globale. 	<ul style="list-style-type: none"> -gli animali -aggettivi di carattere -aggettivi relativi all'aspetto fisico -le professioni -i vestiti <p>Civiltà: accenni riguardo ad alcune regioni francesi</p>
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre risposte a semplici questionari -Raccontare per iscritto esperienze di vita quotidiana, in forma semplice ma corretta -Scrivere brevi lettere informali o messaggi, rivolti a coetanei o familiari, su argomenti noti e seguendo un modello, in forma chiara ed ortograficamente corretta -Produrre brevi testi riguardanti persone, eventi, esperienze personali utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare -Completare questionari, tabelle, semplici testi -Scrivere o completare semplici testi sotto dettatura. 	

	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate. -Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia. -Confrontare parole e strutture. -Riconoscere i propri errori. 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I verbi <i>aller</i> et <i>venir</i> - I pronomi tonici - Le preposizioni articolate - Le preposizioni davanti a nomi di città/Paesi - Il femminile degli aggettivi (casi particolari) - Gli aggettivi possessivi - Il verbo <i>faire</i> - I verbi del II gruppo in <i>-IR</i> - L'imperativo - Gli aggettivi dimostrativi - Il plurale (casi particolari) - Gli aggettivi con 3 forme diverse (<i>beau, vieux, nouveau</i>)
--	--	--

SAPERI ESSENZIALI

Saper interagire verbalmente ed in forma scritta (anche se con qualche difficoltà) in situazioni comunicative semplici e guidate che prevedano uno scambio comunicativo riguardante la descrizione della propria famiglia, dell'aspetto fisico e del carattere.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche in modo completo	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico adeguato ed una pronuncia corretta	Comprende il messaggio in modo sicuro e completo	Compone messaggi usando un'ortografia corretta, lessico e strutture appropriate	Riconosce le strutture linguistiche presentate e le utilizza con sicurezza. Comprende e sa correggere i propri errori	AVANZATO
Comprende il significato globale del messaggio e la maggior parte delle informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico abbastanza adeguato ed una pronuncia sostanzialmente corretta	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo e ne ricava il significato globale	Compone messaggi usando un'ortografia generalmente corretta, lessico e strutture abbastanza adeguate	Riconosce le strutture linguistiche presentate ma le utilizza con qualche difficoltà. Comprende globalmente i propri errori e li sa correggere	INTERMEDIO
Comprende solo parzialmente il significato globale del messaggio e delle informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico semplice ed una pronuncia abbastanza corretta	Comprende il messaggio in modo parziale ed ha qualche difficoltà a ricavarne il significato globale	Compone semplici messaggi usando un'ortografia non sempre corretta, un lessico limitato e strutture talvolta inadeguate	Riconosce con qualche difficoltà le strutture linguistiche presentate e le utilizza in modo sufficientemente corretto. Comprende globalmente i propri errori ma fatica a correggerli	BASE

Comprende con difficoltà il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta	Comprende il messaggio in modo limitato e fatica a ricavarne il significato globale	Compone messaggi minimi usando ortografia e strutture scorrette, con un lessico limitato	Non riconosce e non sa utilizzare le strutture linguistiche presentate. Fatica a comprendere i propri errori e non li sa correggere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	--	---	-------------------------------------

CURRICOLO DI FRANCESE - classe 3^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>-L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative a più ambiti, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni familiari, racconta avvenimenti ed esperienze personali in modo più autonomo.</p> <p>-Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari ed abituali.</p> <p>-Legge testi graduati di una certa</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>-Comprendere gli elementi essenziali di un discorso o di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, alla famiglia, al tempo libero.</p> <p>-Comprendere informazioni specifiche da un breve testo registrato o da un video riguardante argomenti familiari a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p>	<p>Funzioni comunicative necessarie per:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di cibi e bevande - Chiedere e dire la quantità - Chiedere e dire il prezzo - Esprimere I propri gusti e preferenze - Parlare di sport e tempo libero - Esprimere la frequenza di un'azione - Parlare di strumenti musicali - Parlare di luoghi ed attività di vacanza

<p>estensione e trova informazioni utili allo svolgimento delle attività correlate</p> <p>-Interagisce in forma scritta per esprimere opinioni, gusti, programmi ed informazioni relative ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>-Riconosce che cosa ha imparato ed è consapevole del proprio modo di apprendere; è in grado di autovalutare le competenze acquisite.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>-Raccontare avvenimenti ed esperienze personali, relazionando brevemente, in lingua standard, semplice e chiara, su argomenti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare dei mezzi di trasporto - Parlare del tempo atmosferico - Descrivere la propria casa, le stanze ed i mobili <p>Lessico: i cibi e le bevande; i numeri oltre il 100; gli sport; interessi ed attività del tempo libero; gli strumenti musicali; luoghi, attività ed alloggi di vacanza; i mezzi di trasporto; lessico relativo alle condizioni meteorologiche; la casa, le stanze ed i mobili.</p> <p>Civiltà: Cenni riguardo al cibo e alle abitudini alimentari francesi</p>
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>-Leggere ed individuare Informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano.</p> <p>-Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche e rispondere a domande di varia tipologia.</p>	
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Produrre risposte a questionari; raccontare in forma scritta le proprie esperienze o preferenze.</p> <p>-Rispondere a messaggi o brevi lettere informali seguendo la traccia fornita, utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato ed una sintassi elementare</p> <p>-Completare o scrivere brevi testi sotto dettatura</p>	

	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate. -Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia. -Confrontare parole e strutture. -Riconoscere i propri errori. 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I verbi <i>manger, boire, acheter</i> - Gli articoli partitivi - La forma negativa (Il parte) - <i>Très / beaucoup</i> - La preposizione <i>chez</i> - Le forme interrogative - <i>Pourquoi / parce que</i> - I verbi <i>sortir/ lire</i> - I verbi riflessivi - Il verbo <i>prendre</i> - I gallicismi - L'interrogazione parziale - Le espressioni di tempo - Il passé composé
--	--	---

SAPERI ESSENZIALI

Saper interagire verbalmente ed in forma scritta (anche se con qualche difficoltà) in situazioni comunicative semplici e guidate che prevedano uno scambio comunicativo riguardante i cibi, i propri gusti, le attività sportive, la propria casa ed il tempo metereologico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche in modo completo	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico adeguato ed una pronuncia corretta	Comprende il messaggio in modo sicuro e completo	Compone messaggi usando un'ortografia corretta, lessico e strutture appropriate	Riconosce le strutture linguistiche presentate e le utilizza con sicurezza. Comprende e sa correggere i propri errori	AVANZATO
Comprende il significato globale del messaggio e la maggior parte delle informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico abbastanza adeguato ed una pronuncia sostanzialmente corretta	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo e ne ricava il significato globale	Compone messaggi usando un'ortografia generalmente corretta, lessico e strutture abbastanza adeguate	Riconosce le strutture linguistiche presentate ma le utilizza con qualche difficoltà. Comprende globalmente i propri errori e li sa correggere	INTERMEDIO
Comprende solo parzialmente il significato globale del messaggio e delle informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico semplice ed una pronuncia abbastanza corretta	Comprende il messaggio in modo parziale ed ha qualche difficoltà a ricavarne il significato globale	Compone semplici messaggi usando un'ortografia non sempre corretta, un lessico limitato e strutture talvolta inadeguate	Riconosce con qualche difficoltà le strutture linguistiche presentate e le utilizza in modo sufficientemente corretto. Comprende globalmente i propri errori ma fatica a correggerli	BASE

Comprende con difficoltà il significato globale del messaggio e le informazioni specifiche	Descrive, racconta ed interagisce in un contesto noto usando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta	Comprende il messaggio in modo limitato e fatica a ricavarne il significato globale	Compone messaggi minimi usando ortografia e strutture scorrette, con un lessico limitato	Non riconosce e non sa utilizzare le strutture linguistiche presentate. Fatica a comprendere i propri errori e non li sa correggere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	--	---	-------------------------------------