

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
CEDEGOLO**

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

<b>CONDIVISIONI</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare la realtà da più punti di vista</li><li>• Leggere e interpretare i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente per cause naturali o ad opera dell'uomo</li><li>• Sviluppare la consapevolezza relativa alla cittadinanza attiva, come quella di far parte di una comunità territoriale organizzata</li><li>• Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente</li><li>• Fungere da cerniera tra gli aspetti antropologici, economici e ambientali caratterizzanti le altre discipline</li></ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua per esporre e continuare a conoscere il mondo</li><li>• Utilizzare strumenti e saperi specifici</li><li>• Riconoscere il patrimonio culturale ed artistico</li><li>• Valorizzare e progettare azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale</li></ul>
<b>Aspetti essenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione consapevole del proprio spazio</li><li>• Orientamento spaziale e temporale</li><li>• Osservazione e analisi del paesaggio anche in senso diacronico</li><li>• Lettura, analisi e produzione delle carte geografiche e tematiche</li><li>• Prendersi cura dell'ambiente come realtà fragile da tutelare anche in vista delle generazioni future</li></ul>
<b>Indicazioni metodologiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazione diretta</li><li>• Multiscalarità</li><li>• Uso di fonti cartografiche, grafici, immagini, fotografie, testimonianze e documenti vari</li><li>• Tecnologie digitali</li><li>• Problematizzazione anche partendo da studi di caso</li></ul>
<b>Disposizioni della mente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persistere</li><li>• Pensare in modo flessibile</li><li>• Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni</li><li>• Rispondere con meraviglia e stupore</li><li>• Pensare in modo interdipendente</li></ul>
<b>Competenze europee</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>• Competenza imprenditoriale</li></ul>

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>- Pone semplici domande relative allo spazio del vissuto.</li> <li>- Descrive in modo semplice e con diversi linguaggi (orale,grafico...) lo spazio vissuto e/o gli spostamenti in esso.</li> <li>- Individua la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i principali punti topologici e spaziali.</li> <li>- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici.</li> </ul>	<p>Gli elementi fissi e mobili.</p> <p>Orientamento.: nello spazio della scuola e nel circondario, in base a punti di riferimento fissi; rappresentazione grafica degli stessi.</p>
	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo.</li> </ul>	<p>Piante e mappe di ambienti conosciuti con misure non convenzionali.</p> <p>Percorsi e loro rappresentazione grafica.</p>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare percorsi e spazi conosciuti</li> <li>- usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio.</li> <li>- Usare il linguaggio specifico della disciplina (concetti topologici).</li> </ul>	<p>Il paesaggio. Elementi fisici, e antropici, relazione tra gli elementi di un paesaggio.</p> <p>Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p>

	<b>Regione e sistema territoriale</b> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi spazi.			Il territorio di appartenenza.  Spazi pubblici e spazi privati.  La funzione degli spazi conosciuti.
<b>SAPERI ESSENZIALI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare i principali concetti topologici e utilizzarli correttamente in riferimento al proprio ambiente di vita.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche di ambienti conosciuti (scuola –casa)</li> <li>- Collocare elementi nello spazio seguendo le indicazioni fornite.</li> <li>- Completare graficamente semplici percorsi.</li> <li>- Conoscere le funzioni principali di ambienti conosciuti.</li> </ul>				
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>Orientamento</b>	<b>Paesaggio</b>	<b>Linguaggio della geografia</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>LIVELLO</b>
Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con sicurezza.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse con sicurezza.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse con sicurezza.	Riconosce e denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e non in modo preciso.	<b>AVANZATO</b>

Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici in modo corretto.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse in modo corretto.	Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti in modo corretto.	Riconosce e denomina correttamente gli spazi e il territorio conosciuto in modo corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici in modo abbastanza corretto.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse in modo abbastanza corretto.	Descrive e rappresenta percorsi all'interno di spazi noti in modo abbastanza corretto.	Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto gli spazi e il territorio conosciuto in modo abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici solo se guidato.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse solo se guidato.	Rappresenta se stesso e oggetti da prospettive diverse con qualche difficoltà.	Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto gli spazi e il territorio conosciuto solo se guidato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 2<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)</b>
<p>- Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche comprendendo la relatività delle posizioni nello spazio rispetto al punto di osservazione</p> <p>- Esplora il territorio circostante attraverso i sensi si orienta. .</p> <p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un ambiente cogliendo semplici analogie le differenze.</p> <p>- Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche comprendendo la relatività delle posizioni nello spazio, rispetto al punto di osservazione.</p> <p>- Riconosce la funzione degli spazi descrivendone le caratteristiche.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>- Leggere e interpretare una semplice pianta basandosi su punti di riferimento.</li> <li>- Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso mappe mentali</li> </ul>	<p>Gli indicatori topologici e spaziali di base ( dentro/ fuori, sopra/ sotto .....ecc)</p> <p>Le relazioni dei corpi nello spazio.</p> <p>Il confine, la regione interna ed esterna.</p> <p>Gli spazi vissuti e le loro funzioni. Il concetto di punto di riferimento.</p> <p>Semplici percorsi ( punto di partenza e punto di arrivo).</p> <p>I labirinti.</p> <p>Le mappe e i reticoli.</p>
	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli ambienti fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti conosciuti.</li> </ul>	
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare oggetto, e/o percorsi e ambienti noti.</li> <li>- Leggere e interpretare una semplice pianta basandosi su punti di riferimento.</li> <li>- Usare un linguaggio specifico della disciplina (concetti topologici).</li> </ul>	
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare come il territorio venga modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconosce la funzione degli spazi e dei diversi ambienti.</li> </ul>	

## SAPERI ESSENZIALI

- Discriminare i principali concetti topologici e utilizzarli correttamente in riferimento al proprio ambiente di vita.
- Riconoscere le caratteristiche di ambienti conosciuti (scuola –casa)
- Collocare elementi nello spazio seguendo le indicazioni fornite.
- Completare graficamente semplici percorsi.
- Conoscere le funzioni principali di ambienti conosciuti.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Paesaggio	Linguaggio della geografia	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici con sicurezza.	Esplora il territorio circostante e ne individua gli elementi fisici e antropici con precisione.	Legge e utilizza semplici mappe usando il linguaggio specifico della disciplina con precisione.	Osserva la funzione degli spazi conosciuti, dei diversi ambienti e come l'uomo li modifica in modo preciso.	<b>AVANZATO</b>
Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici in modo corretto.	Esplora il territorio circostante e ne individua gli elementi fisici e antropici in modo corretto.	Legge e utilizza semplici mappe usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto.	Osserva la funzione degli spazi conosciuti, dei diversi ambienti e come l'uomo li modifica in modo corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici in modo abbastanza corretto.	Esplora il territorio circostante e ne individua gli elementi fisici e antropici in modo abbastanza corretto.	Legge e utilizza semplici mappe usando il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza corretto.	Osserva la funzione degli spazi conosciuti, dei diversi ambienti e come l'uomo li modifica in modo abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici solo se guidato.	Esplora il territorio circostante e ne individua gli elementi fisici e antropici solo se guidato.	Legge e utilizza semplici mappe usando il linguaggio specifico della disciplina solo se guidato.	Osserva la funzione degli spazi conosciuti, dei diversi ambienti e come l'uomo li modifica solo se guidato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 3<sup>a</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi / argomenti)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante e rappresentato utilizzando mappe, piante e riferimenti specifici.</li> <li>- Esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta e l'uso di carte di vario tipo.</li> <li>- Riconosce gli elementi fisici e antropici che</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio circostante o sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Paesaggi (paesaggio naturale, paesaggio antropico).</li> <li>- Paesaggi e ambienti terrestri.</li> </ul>

<p>caratterizzano i vari paesaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue diversi tipi di rappresentazione cartografica e ne riconosce la funzione.</li> <li>- Riflette e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e antropico circostante.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di paesaggio.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesaggi e ambienti acquatici.</li> <li>- I problemi dell'ambiente (inquinamento e danni ambientali).</li> <li>- Sostenibilità educativa (salvaguardia e protezione dell'ambiente).</li> </ul>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la varietà e l'utilità delle carte geografiche e il significato dei simboli.</li> <li>- Usare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio alla cartografia e all'orientamento (riduzione in scala, dalla riduzione alla pianta, le carte geografiche, punti di riferimento, punti cardinali).</li> </ul>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio.</li> </ul>	

### SAPERI ESSENZIALI

- Orientarsi in base a punti di riferimento.
- Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.-
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi paesaggi.
- Rappresentare e leggere la pianta di uno spazio conosciuto utilizzando la legenda.
- Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>Orientamento</b>	<b>Paesaggio</b>	<b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>LIVELLO</b>
Si orienta nello spazio circostante o sulle carte geografiche in modo sicuro.	Conosce ed individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi in modo preciso.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.	Riconosce gli interventi dell'uomo sul paesaggio in modo sicuro.	<b>AVANZATO</b>
Si orienta nello spazio circostante o sulle carte geografiche in modo corretto.	Conosce ed individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi in modo corretto.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.	Riconosce gli interventi dell'uomo sul paesaggio in modo corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

Si orienta nello spazio circostante o sulle carte geografiche in modo abbastanza corretto.	Conosce ed individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi in modo abbastanza corretto.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Riconosce gli interventi dell'uomo sul paesaggio in modo abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
Si orienta nello spazio circostante o sulle carte geografiche con qualche difficoltà.	Conosce ed individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi con qualche difficoltà.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche difficoltà.	Riconosce gli interventi dell'uomo sul paesaggio con qualche difficoltà.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 4<sup>a</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi / argomenti)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>- Conosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani per ricavarne informazioni geografiche.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere carte geografiche.</li> <li>- Orientarsi su carte geografiche.</li> </ul>	<p>Gli strumenti del geografo Le carte geografiche Le carte in base alla scala Le carte in base ai contenuti Orientarsi nello spazio</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sul valore del patrimonio culturale e naturale nei vari paesaggi italiani.</li> <li>- Riconosce gli interventi dell'uomo sul paesaggio.</li> <li>- Comprende che il territorio è uno spazio utilizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.</li> </ul>	<p>Orientarsi sulla carta Statistiche e grafici</p> <p><b>Il clima e gli ambienti:</b> Gli elementi del clima I fattori climatici I mutamenti climatici Emisferi e fasce climatiche Il clima in Italia Il microclima</p> <p><b>Gli ambienti dell' Italia:</b> Le Alpi Gli Appennini I vulcani Le colline italiane Le pianure italiane I fiumi italiani I laghi italiani I mari e le coste italiane Le isole italiane</p>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare e/o completare semplici carte tematiche, grafici e tabelle.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici e/o antropici del territorio.</li> <li>- Usare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali del territorio italiano (fisico, climatico, amministrativo, ecc.).</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela del paesaggio.</li> </ul>	
<p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</li> <li>Conoscere le principali carte geografiche.</li> <li>-Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: regione montuosa, collinare pianeggiante...</li> <li>-Ricavare informazioni da una carta geografica.</li> <li>-Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte geografiche.</li> <li>-Conoscere gli aspetti fondamentali del territorio italiano.</li> </ul>		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>Orientamento</b>	<b>Paesaggio</b>	<b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>LIVELLO</b>
Legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo preciso.	Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico in modo preciso.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.	Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio degli elementi del paesaggio italiano in modo preciso.	<b>AVANZATO</b>
Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico in modo corretto.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.	Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio degli elementi del paesaggio italiano con qualche precisione.	<b>INTERMEDIO</b>
Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo abbastanza corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico in modo abbastanza corretto.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio degli elementi del paesaggio italiano in modo abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
Anche se guidato è incerto nella lettura e interpretazione delle carte geografiche dalle quali ricava informazioni con difficoltà.	Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico con qualche difficoltà.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche difficoltà.	Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio degli elementi del paesaggio italiano con qualche difficoltà.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 5<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)</b>
<p>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> <p>- Orientamento Vivere in Italia: utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>- Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici e/o antropici, in particolare quelli italiani.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi(di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>- Progetta percorsi e itinerari di viaggio</p> <p>- Riconosce e denomina le regioni italiane da punti di vista differenti (fisico, politico, economico, ecc.)</p> <p>Riconosce, con la guida dell'insegnante, che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>- Coglie nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni dell'uomo nelle diverse regioni, nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <p>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti e/o riferimenti differenti (bussola, punti cardinali, ecc.).</p> <p>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p><b>Vivere in Italia:</b></p> <p>Popolazione. Attività economiche. I settori economici. Vie di comunicazione.</p> <p>L' Italia nel mondo.</p> <p>L'Italia in Europa.</p> <p>Lo Stato italiano.</p> <p>Gli enti locali.</p> <p>Le regioni d'Italia.</p>
	<p><b>Paesaggio</b></p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>- Individuare nei paesaggi italiani analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>- Realizzare semplici schizzi cartografici della propria regione e dell'Italia e collocare gli elementi fisici e antropici più significativi.</p> <p>- Individuare sul planisfero, sul globo e sulle carte d'Europa la posizione dell'Italia Localizzare sulla cartageografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>-Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo allo studio del contesto italiano.</li> <li>- Conoscere progetti di tutela e valorizzazione del paesaggio.</li> </ul>			
<b>SAPERI ESSENZIALI</b>				
<p>Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.  Distinguere i principali tipi di paesaggio e analizzarli.  Riconoscere i vari tipi di carte geografiche.  Localizzare l'Italia e le regioni amministrative.  Conoscere il concetto di regione amministrativa.</p>				
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>Orientamento</b>	<b>Paesaggio</b>	<b>Linguaggio della geografia</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>LIVELLO</b>
Legge e interpreta con sicurezza le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo preciso.	Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico in modo preciso.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.	Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio del contesto italiano in modo preciso.	<b>AVANZATO</b>
Legge e interpreta le carte geografiche dalle quali ricava informazioni in modo corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico in modo corretto.	Organizza informazioni e mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.	Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio del contesto italiano in modo corretto.	<b>INTERMEDIO</b>

<p>Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto.</p>	<p>Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio del contesto italiano in modo non del tutto corretto.</p>	<p><b>BASE</b></p>
<p>Anche se guidato è incerto nella lettura e interpretazione delle carte geografiche dalle quali ricava informazioni con difficoltà.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un paesaggio geografico con qualche difficoltà.</p>	<p>Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con qualche difficoltà.</p>	<p>Conosce il concetto di regione e lo applica allo studio del contesto italiano con difficoltà..</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 1<sup>a</sup> secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina.</li> <li>- Utilizza il linguaggio della disciplina e analizza le informazioni geografiche mettendole in relazione con la propria esperienza quotidiana.</li> <li>- Riconosce e descrive le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio.</li> <li>- Comprende le interazioni uomo - ambiente in un sistema territoriale e valuta i possibili effetti delle decisioni e azioni dell'uomo sullo stesso.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare i principali simboli cartografici.</li> <li>- Orientarsi nell'ambiente circostante con l'uso degli strumenti specifici.</li> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali). - Conoscere il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.</li> <li>- Conoscere i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.</li> </ul>
	<p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire progressivamente una corretta terminologia geografica</li> <li>- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografie, materiali multimediali, letture di carattere geografico, ecc..)</li> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali (google maps, google Heart, trasmissioni</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche</li> <li>- Conoscere le carte delle regioni italiane ed europee.</li> </ul>

	tematiche, ...)	
	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere ambienti fisici nelle rispettive peculiarità (alpino, mediterraneo, atlantico, ...).</li> <li>- Effettuare confronti tra le caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>- Sensibilizzare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste)</li> <li>- Conoscere le caratteristiche del clima</li> <li>- Conoscere i paesaggi e i climi dell'Italia e dell'Europa</li> </ul>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le principali trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.</li> <li>- Cogliere semplici interdipendenze tra elementi fisici e antropici.</li> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere popolazione, città e settori economici dell'Europa e loro relazioni.</li> </ul>
<b>SAPERI ESSENZIALI</b>		

- localizzare su carta muta i principali elementi fisici e politici
- localizzare un punto del territorio o dello spazio sul reticolato geografico
- riconoscere nel territorio gli elementi naturali ed antropici del paesaggio europeo (in generale)
- conoscere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche del continente europeo (in generale)
- conoscere le diverse regioni ed ambienti europei (aspetti fisici e socio-culturali)
- collocare l'Italia nel contesto europeo
- conoscere ed utilizzare la terminologia specifica di base
- leggere diversi tipi di carte geografiche

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Linguaggio della geografia	Paesaggio	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
<p>Si orienta in modo consapevole nello spazio reale e sulle carte.</p> <p>Decodifica le carte in modo rapido ed efficace.</p>	<p>È autonomo nello studio, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo completo, operando confronti [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...] - Realizza grafici o carte tematiche con i dati forniti utilizzando adeguatamente la simbologia.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e preciso il lessico specifico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa descrivere in modo accurato ed appropriato le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato, mettendole in relazione con il clima e l'intervento dell'uomo.</p> <p>Sa cogliere le relazioni che caratterizzano il paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa cogliere le interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Ha interiorizzato il valore del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>

<p>Si orienta in modo autonomo nello spazio reale e sulle carte. Decodifica le carte in modo sicuro.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo semplice [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...] - Realizza grafici o carte tematiche con i dati forniti Utilizza in modo corretto il lessico specifico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Sa descrivere in modo completo le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato, mettendole in relazione con il clima e l'intervento dell'uomo.</p> <p>Sa cogliere le principali relazioni che caratterizzano il paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Sa cogliere le principali interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Dimostra sensibilità nei confronti del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
<p>Si orienta in modo adeguato in situazioni semplici e note. Decodifica le carte nei loro elementi essenziali.</p>	<p>Applica semplici strategie nello studio (schemi, tabelle, mappe...). Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale. Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo semplice [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...]</p> <p>Acquisisce parole e concetti chiave e li utilizza nel loro corretto significato.</p>	<p>Applica semplici strategie nello studio (schemi, tabelle, annotazioni...).</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e con qualche incertezza.</p> <p>Acquisisce parole e concetti chiave e li utilizza nel loro corretto significato.</p> <p>Sa descrivere in modo essenziale le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato. Individua le relazioni tra clima e l'intervento dell'uomo</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale.</p> <p>Sa cogliere le principali interazioni uomo-ambiente in forma guidata.</p> <p>Riconosce l'importanza del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<p><b>BASE</b></p>

		<p>in forma guidata.</p> <p>Coglie le principali relazioni che caratterizzano gli elementi del paesaggio naturale ed antropico in forma guidata.</p>		
<p>Si orienta con difficoltà, anche in semplici contesti. Decodifica le carte in modo incerto.</p>	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio (consolidamento delle parole-chiave, definizioni dei termini specifici, ecc..). Conosce i contenuti in modo lacunoso fatica ad organizzarli. Utilizza un lessico specifico impreciso, generico e poco appropriato.</p>	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio.</p> <p>Conosce i contenuti in modo lacunoso e fatica ad organizzarli.</p> <p>Fatica ad individuare semplici relazioni tra clima ed elementi fisici ed antropici del mondo.</p> <p>Individua in modo incerto le principali relazioni che caratterizzano gli elementi del paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio.</p> <p>Conosce i contenuti in modo lacunoso e fatica ad organizzarli.</p> <p>Individua in modo incerto le interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Dimostra scarsa attenzione nei confronti del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA- classe 2<sup>a</sup> secondaria di primo grado**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici e dati statistici.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e il patrimonio storico, artistico e architettonico, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse realtà geografiche.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Utilizzare piante e carte per individuare la posizione di luoghi geografici europei.</li> <li>- Utilizzare piante e mappe per individuare e/o muoversi all'interno di una città.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>- Utilizzare in modo appropriato il linguaggio della disciplina, relativamente ai principali fenomeni fisici, politici, demografici, economici.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la posizione degli Stati nel Continente europeo.</li> <li>- Sa individuare sulla carta i principali elementi fisici e politici dei Paesi studiati.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le carte degli Stati europei</li> <li>- saper individuare e collocare nello spazio le regioni ed i Paesi europei sulla carta.</li> <li>- Conoscere e utilizzare dati e grafici dei vari Stati d'Europa</li> <li>- Saper interpretare carte tematiche e metacarte in base alla simbologia adottata</li> </ul>
	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei.</li> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fisico-politiche degli Stati europei</li> <li>- Conoscere alcuni aspetti essenziali dell'economia e le nuove prospettive dell'Europa: attività economiche e sostenibilità ambientale</li> <li>- Conoscere le caratteristiche culturali,</li> </ul>

		<p>storiche, ambientali dell'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper focalizzare i tratti distintivi e specifici dei maggiori Paesi europei anche riguardo al patrimonio ambientale e culturale da tutelare.</li> <li>- Riconoscere l'importanza storica, culturale, economica di alcune tra le più importanti capitali e città europee.</li> </ul>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>- Comprendere l'interdipendenza di fatti e fenomeni europei</li> <li>- Comprendere gli obiettivi ed il ruolo dell'Unione Europea</li> <li>- Riconoscere l'importanza di sentirsi cittadini europei.</li> <li>- Conoscere temi di educazione ambientale e sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini dell'Unione Europea, i suoi simboli e le sue principali Istituzioni.</li> <li>- Conoscere le principali azioni e opportunità che offre l'Unione Europea ai propri cittadini.</li> <li>- Conoscere politiche ed azioni dell'Unione Europea e dei singoli Stati a favore dell'Ambiente e dello Sviluppo Sostenibile.</li> <li>- Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale in Europa.</li> </ul>
<p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p>		

- Individuare la posizione dei principali Stati europei su una carta geografica.
- Leggere semplici carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle per ricavarne informazioni esplicite.
- Produrre semplici carte tematiche e grafici, utilizzando dati forniti dall'insegnante.
- Conoscere l'Unione Europea nei suoi aspetti essenziali
- Studiare e saper presentare uno Stato europeo nei suoi principali aspetti, anche con programmi multimediali, utilizzando carte e immagini e rispettando uno schema-modello.
- Conoscere i termini specifici del linguaggio della geografia in modo semplice ma corretto. Saper definire le parole-chiave.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
<p>Si orienta in modo consapevole nello spazio reale e sulle carte. Decodifica le carte in modo rapido ed efficace.</p>	<p>È autonomo nello studio, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo completo, operando confronti [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...] - Realizza grafici o carte tematiche con i dati forniti utilizzando</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa descrivere in modo accurato ed appropriato le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato, mettendole in relazione con il clima e l'intervento dell'uomo.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa cogliere le interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Ha interiorizzato il valore del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>

	<p>adeguatamente la simbologia.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e preciso il lessico specifico.</p>	<p>Sa cogliere le relazioni che caratterizzano il paesaggio naturale ed antropico.</p>		
<p>Si orienta in modo autonomo nello spazio reale e sulle carte. Decodifica le carte in modo sicuro.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo semplice [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...] - Realizza grafici o carte tematiche con i dati forniti Utilizza in modo corretto il lessico specifico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Sa descrivere in modo completo le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato, mettendole in relazione con il clima e l'intervento dell'uomo.</p> <p>Sa cogliere le principali relazioni che caratterizzano il paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Sa cogliere le principali interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Dimostra sensibilità nei confronti del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>Si orienta in modo adeguato in situazioni semplici e note. Decodifica le carte nei loro elementi essenziali.</p>	<p>Applica semplici strategie nello studio (schemi, tabelle, mappe...). Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale. Sa leggere ed interpretare gli</p>	<p>Applica semplici strategie nello studio (schemi, tabelle, annotazioni...).</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e con</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale.</p> <p>Sa cogliere le principali interazioni uomo-ambiente in</p>	<b>BASE</b>

	<p>strumenti della geografia in modo semplice [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...]</p> <p>Acquisisce parole e concetti chiave e li utilizza nel loro corretto significato.</p>	<p>qualche incertezza.</p> <p>Acquisisce parole e concetti chiave e li utilizza nel loro corretto significato.</p> <p>Sa descrivere in modo essenziale le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato. Individua le relazioni tra clima e l'intervento dell'uomo in forma guidata.</p> <p>Coglie le principali relazioni che caratterizzano gli elementi del paesaggio naturale ed antropico in forma guidata.</p>	<p>forma guidata.</p> <p>Riconosce l'importanza del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	
<p>Si orienta con difficoltà, anche in semplici contesti. Decodifica le carte in modo incerto.</p>	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio (consolidamento delle parole-chiave, definizioni dei termini specifici, ecc..).</p> <p>Conosce i contenuti in modo lacunoso fatica ad organizzarli. Utilizza un lessico</p>	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio.</p> <p>Conosce i contenuti in modo lacunoso e fatica ad organizzarli.</p> <p>Fatica ad individuare semplici relazioni tra</p>	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio.</p> <p>Conosce i contenuti in modo lacunoso e fatica ad organizzarli.</p> <p>Individua in modo</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

	specifico impreciso, generico e poco appropriato.	clima ed elementi fisici ed antropici del mondo.  Individua in modo incerto le principali relazioni che caratterizzano gli elementi del paesaggio naturale ed antropico.	incerto le interazioni uomo-ambiente.  Dimostra scarsa attenzione nei confronti del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.	
--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 3<sup>a</sup> secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Conosce l'esistenza di diversi sistemi cartografici e proiezioni geografiche</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> <li>- Utilizzare il planisfero e sa individuare un qualsiasi elemento su di esso.</li> <li>- Padroneggiare l'uso dell'atlante.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la posizione della Terra nel sistema solare.</li> <li>- Conoscere le carte degli Stati del mondo</li> <li>-Conoscere la posizione degli Stati del mondo</li> <li>-Conoscere gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici e dati statistici.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi mondiali, gli elementi fisici significativi e le evidenze storiche, artistiche, architettoniche;</li> <li>- Conosce e apprezza il patrimonio culturale e naturale da rispettare.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali a livello globale e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su questi.</li> </ul>	<p>attraverso l'utilizzo di programmi multimediali, software e app di geolocalizzazione.</p>	<p>sul territorio e dei luoghi che sta studiando</p>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare i fenomeni studiati.</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e usare appropriatamente la terminologia della geografia fisica e umana.</li> <li>- Apprendere la terminologia specifica riguardante gli elementi relativi alla parte astronomica e riguardanti l'evoluzione della Terra (tettonica delle placche, deriva dei continenti).</li> <li>- Conoscere, decodificare e utilizzare carte tematiche, dati e grafici dei vari Stati del mondo</li> </ul>
	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le origini, l'evoluzione e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta</li> <li>-Conoscere le caratteristiche fisiche e i climi del mondo, in relazione agli ambienti naturali.</li> <li>- Conoscere temi di educazione ambientale.</li> </ul>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, demografica, economica) applicandolo anche ai Paesi extraeuropei</li> <li>- Avvicinare l'alunno al concetto di globalizzazione, che presenta una stretta interrelazione tra i diversi fenomeni</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere popolazione, città e reti del mondo.</li> <li>-Conoscere le caratteristiche culturali, storiche e ambientali del mondo.</li> <li>-Conoscere le attività economiche del mondo e le loro relazioni.</li> <li>- Conoscere temi riguardanti il diverso</li> </ul>

	<p>demografici, sociali ed economici a livello mondiale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre modelli interpretativi dei fenomeni su scala mondiale basati sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030);</li> </ul>	<p>grado di sviluppo dei Paesi extraeuropei (Indice ISU - sviluppo-sottosviluppo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ruolo e funzione delle principali Organizzazioni Internazionali (governative e non governative).</li> <li>- Conoscere gli Obiettivi di sviluppo sostenibile ed i principi guida dell'Agenda 2030.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## SAPERI ESSENZIALI

- **Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti e dei principali Stati extraeuropei.**
- **Localizzare i principali elementi geografici, fisici ed antropici del mondo.**
- **Conoscere alcune nozioni di base sulla storia evolutiva della Terra.**
- **Trovare semplici relazioni tra gli elementi (morfologia, clima, popolazione, economia) riguardanti uno Stato del mondo.**
- **Studiare e presentare uno Stato extraeuropeo (anche con strumenti multimediali) utilizzando uno schema-modello.**
- **Riconoscere le principali caratteristiche sociali, demografiche, culturali, economiche e politico-amministrative.**
- **Conoscere le principali organizzazioni governative e non governative mondiali ed i loro obiettivi.**
- **Conoscere una tematica relativa alla tutela del paesaggio e alla sostenibilità ambientale.**

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>Orientamento</b>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Paesaggio</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>LIVELLO</b>
---------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------------------------	----------------

<p>Si orienta in modo consapevole nello spazio reale e sulle carte. Decodifica le carte in modo rapido ed efficace.</p>	<p>È autonomo nello studio, Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo completo, operando confronti [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...] - Realizza grafici o carte tematiche con i dati forniti utilizzando adeguatamente la simbologia.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e preciso il lessico specifico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa descrivere in modo accurato ed appropriato le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato, mettendole in relazione con il clima e l'intervento dell'uomo.</p> <p>Sa cogliere le relazioni che caratterizzano il paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p> <p>Sa cogliere le interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Ha interiorizzato il valore del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
<p>Si orienta in modo autonomo nello spazio reale e sulle carte. Decodifica le carte in modo sicuro.</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo.</p> <p>Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo semplice [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...] -</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo.</p> <p>Sa descrivere in modo completo le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato, mettendole in relazione con il clima</p>	<p>È autonomo nello studio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo.</p> <p>Sa cogliere le principali interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Dimostra sensibilità nei confronti del patrimonio</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>

	<p>Realizza grafici o carte tematiche con i dati forniti</p> <p>Utilizza in modo corretto il lessico specifico.</p>	<p>e l'intervento dell'uomo.</p> <p>Sa cogliere le principali relazioni che caratterizzano il paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	
<p>Si orienta in modo adeguato in situazioni semplici e note.</p> <p>Decodifica le carte nei loro elementi essenziali.</p>	<p>Applica semplici strategie nello studio (schemi, tabelle, mappe...). Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale.</p> <p>Sa leggere ed interpretare gli strumenti della geografia in modo semplice [fotografie, dati statistici, grafici, ecc...]</p> <p>Acquisisce parole e concetti chiave e li utilizza nel loro corretto significato.</p>	<p>Applica semplici strategie nello studio (schemi, tabelle, annotazioni...).</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e con qualche incertezza.</p> <p>Acquisisce parole e concetti chiave e li utilizza nel loro corretto significato.</p> <p>Sa descrivere in modo essenziale le caratteristiche fisiche di un paesaggio, una regione o uno Stato.</p> <p>Individua le relazioni tra clima e l'intervento dell'uomo in forma guidata.</p> <p>Coglie le principali</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale.</p> <p>Sa cogliere le principali interazioni uomo-ambiente in forma guidata.</p> <p>Riconosce l'importanza del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<p><b>BASE</b></p>

		relazioni che caratterizzano gli elementi del paesaggio naturale ed antropico in forma guidata.		
Si orienta con difficoltà, anche in semplici contesti. Decodifica le carte in modo incerto.	Applica con difficoltà strategie per lo studio (consolidamento delle parole-chiave, definizioni dei termini specifici, ecc.). Conosce i contenuti in modo lacunoso fatica ad organizzarli. Utilizza un lessico specifico impreciso, generico e poco appropriato.	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio.</p> <p>Conosce i contenuti in modo lacunoso e fatica ad organizzarli.</p> <p>Fatica ad individuare semplici relazioni tra clima ed elementi fisici ed antropici del mondo.</p> <p>Individua in modo incerto le principali relazioni che caratterizzano gli elementi del paesaggio naturale ed antropico.</p>	<p>Applica con difficoltà strategie per lo studio.</p> <p>Conosce i contenuti in modo lacunoso e fatica ad organizzarli.</p> <p>Individua in modo incerto le interazioni uomo-ambiente.</p> <p>Dimostra scarsa attenzione nei confronti del patrimonio naturalistico, storico-culturale e delle tradizioni di una realtà geografica.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>