

CURRICOLO INFANZIA

CONDIVISIONI	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA																		
Finalità	Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e dell'avvio alla cittadinanza.																		
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Portare a termine semplici compiti sviluppando progressivamente autonomia -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione -Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite -Riflettere e confrontarsi con gli altri bambini e gli adulti rispettando i diversi punti di vista -Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo 																		
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> -Scoperta ed esplorazione spontanea e guidata -Osservazione e manipolazione diretta -Ricerca-azione -Riflessione in circle time 																		
Disposizioni della mente	-Mantenere un pensiero libero ed aperto -Rispondere con meraviglia e stupore																		
Competenze europee	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</th> <th style="text-align: left;">CAMPI DI ESPERIENZA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competenza alfabetica funzionale</td> <td rowspan="2">I discorsi e le parole/tutti</td> </tr> <tr> <td>Competenza multilinguistica</td> </tr> <tr> <td>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td> <td>La conoscenza del mondo</td> </tr> <tr> <td>Competenza digitale</td> <td>tutti</td> </tr> <tr> <td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</td> <td>tutti</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di cittadinanza</td> <td>Il sé e l'altro/tutti</td> </tr> <tr> <td>Competenza imprenditoriale</td> <td>tutti</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</td> <td>Corpo e movimento Immagini ,suoni e colori</td> </tr> </tbody> </table>		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole/tutti	Competenza multilinguistica	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	Competenza digitale	tutti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	tutti	Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro/tutti	Competenza imprenditoriale	tutti	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Corpo e movimento Immagini ,suoni e colori
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA																		
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole/tutti																		
Competenza multilinguistica																			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo																		
Competenza digitale	tutti																		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	tutti																		
Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro/tutti																		
Competenza imprenditoriale	tutti																		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Corpo e movimento Immagini ,suoni e colori																		

IL SE' E L'ALTRO
anni 3

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta il senso di identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze -Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità -Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente -Segue le regole di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Distaccarsi con serenità dalle figure parentali -Manifestare il senso di appartenenza riconoscendo i compagni e le maestre -Esprime le proprie necessità -Esprimere sentimenti e stati d'animo -Conoscere la propria storia -Cogliere alcune semplici tradizioni della propria cultura religiosa e non -Si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono famigliari. -Utilizzare spontaneamente i materiali e gli spazi presenti nella sezione e nella scuola -Portare a termine semplici compiti sviluppando progressivamente un iniziale grado di autonomia -Accettare e gradualmente rispettare le regole del vivere comune 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli spazi della scuola. -Conoscere i materiali utilizzati a scuola. -Le figure presenti nell'ambiente scuola e i loro ruoli. -La storia personale, la famiglia e il gruppo sezione. -Usi e costume del proprio territorio. -Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Le regole per la sicurezza a casa, a scuola, in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha acquisito una iniziale grado di autonomia personale -Si adegua alle regole di convivenza sociale -Stabilisce relazioni di gioco con i compagni. -Accetta gli interventi dell'insegnante nei suoi confronti -Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante

IL SE' E L'ALTRO
anni 4

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta il senso di identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze -Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità -Pone domande su temi esistenziali e religiosi -Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori -Riflette e confronta se stesso con gli altri bambini e gli adulti rispettando i diversi punti di vista -Gioca e lavora in modo collaborativo e costruttivo -Segue le regole di comportamento -Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Portare a termine semplici compiti sviluppando progressivamente un iniziale grado di autonomia. -Iniziare a riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni -Conoscere l'ambiente culturale -Conoscere la propria cultura religiosa -Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni -Conoscere le norme per la sicurezza e la salute 	<ul style="list-style-type: none"> -I gruppi sociali con ruoli e funzioni (famiglia, scuola, paese-comunità religiosa) -Usi e costume del proprio territorio -Principali gesti della propria cultura religiosa -Regole fondamentali della convivenza -Significato della regola -Regole per la sicurezza a casa, a scuola, in strada 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha acquisito una minima autonomia personale -Stabilisce relazioni positive con i compagni -Partecipa nelle attività del gruppo -Si adegua alle regole di convivenza sociale -Evita situazioni potenzialmente pericolose

IL SE' E L'ALTRO
anni 5

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta il senso di identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze -Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della comunità -Pone domande su temi esistenziali e religiosi -Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori -Riflette e confronta se stesso con gli altri bambini e gli adulti rispettando i diversi punti di vista -Gioca e lavora in modo collaborativo e costruttivo -Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente -Segue le regole di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Portare a termine compiti ed attività in autonomia -Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni -Conoscere l'ambiente culturale -Conoscere la propria cultura religiosa -Collaborare con i compagni -Instaurare relazioni positive -Ricerca la soluzione dei possibili conflitti in modo autonomo. -Riconoscere ed accogliere le diversità e l'unicità dell'altro -Conoscere le norme per la sicurezza e la salute -Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -I gruppi sociali con ruoli e funzioni (famiglia, scuola, paese-comunità religiosa) -Regole fondamentali della convivenza -Regole per la sicurezza a casa, a scuola, in strada -Significato della regola -Usi e costume del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha acquisito autonomia personale -Si adegua alle regole di convivenza sociale -Stabilisce relazioni positive con i compagni -Di fronte alle difficoltà persiste nel compito -Accetta gli interventi dell'insegnante nei suoi confronti

IL CORPO E IL MOVIMENTO

anni 3

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> -Conosce il proprio corpo, padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse - Utilizza i sensi per conoscere la realtà che ci circonda - Individua diversità di genere -Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole -Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> -Nominare e indicare le principali parti del corpo. -Usare gli organi di senso per esplorare l'ambiente circostante -Partecipare ad attività di gioco simbolico -Muoversi in modo spontaneo e guidato -Eseguire semplici percorsi -Osservare le prime norme di igiene e di cura di sé -Osservare corrette abitudini alimentari -Conoscere le norme per la sicurezza e la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il corpo, le sue caratteristiche, le differenze di genere -Regole di igiene del corpo e degli ambienti -Le regole dei giochi -I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha un rapporto positivo con la propria corporeità -Ha fiducia in se stesso -É consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti -Manifesta curiosità e voglia di sperimentare -Interagisce con le cose, l'ambiente, le persone -Si muove in autonomia all'interno dell'ambiente scolastico -È autonomo nell'utilizzo dei servizi igienici -È autonomo durante il pranzo -Inizia a condividere esperienze e giochi nel rispetto delle regole -Sperimenta semplici concetti topologici -Si muove in modo coordinato su percorsi diversi

IL CORPO E IL MOVIMENTO

anni 4

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> -Prende coscienza del proprio corpo costruisce l'immagine del sé. - Utilizza i sensi per conoscere la realtà che ci circonda - Individua diversità di genere -Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse -Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole -Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitare le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo -Nominare, indicare e rappresentare le varie parti del corpo -Iniziare a padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, equilibrio) -Iniziare a padroneggiare la coordinazione oculo-manuale -Rispettare le regole di gioco -Esprimere se stesso e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale -Osservare le pratiche di igiene e cura di sé -Utilizzare corrette abitudini alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> -Il corpo e le differenze di genere -Le regole di igiene -I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri -Le regole di gioco -La corretta impugnatura dello strumento grafico -I sensi 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha un rapporto positivo con la propria corporeità -Ha fiducia in se stesso - È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti -Manifesta curiosità e voglia di sperimentare -Interagisce con le cose, l'ambiente, le persone -Si muove in autonomia all'interno dell'ambiente scolastico -È autonomo nell'utilizzo dei servizi igienici -È autonomo durante il pranzo -Di fronte alla difficoltà trova strategie alternative - Condivide in maniera costruttiva e cooperativa esperienze e giochi nel rispetto delle regole -Applica coordinate spazio-

			temporali -Sperimenta semplici concetti topologici -Si muove in modo coordinato su percorsi diversi
--	--	--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO
anni 5

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>-Prendere coscienza del proprio corpo e costruire l'immagine del sé.</p> <p>-Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>-Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole</p> <p>-Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p> <p>-Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>-Utilizza i sensi per conoscere la realtà che ci circonda</p>	<p>-Esercitare le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo</p> <p>-Nominare, indicare e rappresentare le varie parti del corpo.</p> <p>-Padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, equilibrio)</p> <p>-Coordinare i movimenti in giochi di gruppo</p> <p>-Padroneggiare la coordinazione oculo-manuale</p> <p>-Rispettare le regole di gioco</p> <p>-Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p>	<p>- Il corpo e le differenze di genere</p> <p>-Le regole della corretta igiene</p> <p>-I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>-Le regole del gioco.</p> <p>-La direzionalità del gesto - grafico</p> <p>-Il movimento sicuro</p> <p>-I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>-I sensi</p>	<p>-Ha un rapporto positivo con la propria corporeità</p> <p>-Ha fiducia in se stesso</p> <p>- È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti</p> <p>-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare</p> <p>-Interagisce con le cose, l'ambiente, le persone</p> <p>-Si muove in autonomia all'interno dell'ambiente scolastico</p> <p>-È autonomo nell'utilizzo dei servizi igienici</p> <p>-È autonomo durante il pranzo</p>

-Controllare la forza del corpo
individuare potenziali rischi

-Osservare le pratiche di igiene e cura
di sé

-Di fronte alla difficoltà trova
strategie alternative

-Condivide in maniera costruttiva e
cooperativa esperienze e giochi nel
rispetto delle regole

-Applica coordinate spazio-
temporali

-Sperimenta concetti topologici

-Si muove in modo coordinato su
percorsi diversi

-Sviluppa adeguatamente i requisiti
esecutivi necessari per il successivo
apprendimento della scrittura
formulando ipotesi di lettura.

- Individua rischi possibili e li
evita.

I DISCORSI E LE PAROLE**anni 3**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>-Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza</p> <p>-Comprende testi di vario tipo letti da altri</p>	<p>-Iniziare ad utilizzare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire la prima interazione comunicativa verbale</p> <p>-Formulare semplici frasi di senso compiuto</p> <p>-Porre attenzione e comprendere semplici messaggi verbali</p> <p>-Raccontare un'esperienza vissuta in modo comprensibile</p> <p>-Memorizzare brevi poesie, conte, filastrocche</p>	<p>-Principali strutture della lingua italiana: significato di parole di uso comune e/o riferite ad un contesto di esperienza vissuta</p> <p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>	<p>- Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici racconti</p> <p>-Racconta vissuti, esperienze personali</p> <p>- Usa correttamente la lingua italiana nei suoi aspetti fonologici</p>

I DISCORSI E LE PAROLE**anni 4**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>- Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza</p> <p>-Comprende testi di vario tipo letti da altri</p> <p>-Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>- Utilizzare nuovi vocaboli e comprendere il significato delle parole</p> <p>-Usare un repertorio linguistico appropriato pronunciando correttamente le parole</p> <p>-Formulare frasi di senso compiuto</p> <p>-Raccontare un'esperienza vissuta da se stesso o altri</p> <p>-Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</p> <p>-Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni</p> <p>-Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>-Memorizzare brevi poesie, conte, filastrocche</p> <p>-Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p>	<p>-Principali strutture della lingua italiana : significato di parole di uso comune e/o riferite ad un contesto di esperienza vissuta</p> <p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>-Elementi principali della frase semplice.</p>	<p>-Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici racconti</p> <p>-Racconta vissuti, esperienze personali ,storie raccontate.</p> <p>-Usa la lingua italiana nei suoi aspetti fonologici</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

anni 5

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>- Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza</p> <p>-Comprende testi di vario tipo letti da altri</p> <p>-Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>-Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</p> <p>-Intervenire in modo corretto in vari contesti</p> <p>-Raccontare un'esperienza vissuta, storie e racconti</p> <p>-Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi in semplici frasi</p> <p>-Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto</p> <p>-Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>-Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p> <p>- Scoprire ed iniziare la memorizzazione di parole, brevi filastrocche e canzoni in lingua inglese</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>-Principali strutture della lingua italiana</p> <p>-Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>-Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>-Principali connettivi logici</p> <p>-Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>-Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici racconti</p> <p>-Racconta esperienze personali, storie ascoltate con proprietà di linguaggio</p> <p>-Usa correttamente la lingua italiana nei suoi aspetti fonologici e metafonologici</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI**anni 3**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>-Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali</p>	<p>-Seguire spettacoli di vario tipo (Teatrali, musicali, cinematografici) ascoltare brani musicali</p> <p>-Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>-Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione</p> <p>-Utilizzare i colori con creatività</p> <p>-Esplorare il materiale a disposizione</p> <p>-Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>-Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare.</p>	<p>-Colori fondamentali</p> <p>-Differenti tecniche di rappresentazione grafica-pittorica</p> <p>-Gioco simbolico, mimico-gestuale</p> <p>-Suoni e rumori prodotti dalla voce, dal proprio corpo e provenienti dall'ambiente</p>	<p>-Sperimenta pluralità di linguaggi: verbale, iconico, corporeo, musicale</p> <p>-Ascolta brani musicali, muoversi a ritmo di musica</p> <p>-Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI

anni 4

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>-Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi</p>	<p>-Seguire spettacoli di vario tipo /teatrali,musicali,cinematografici) ascoltare brani musicali</p> <p>-Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>-Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione</p> <p>-Utilizzare i colori con creatività</p> <p>-Esplorare il materiale a disposizione</p> <p>-Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>-Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori,suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare.</p> <p>-Rappresentare sul piano grafico ,pittorico, plastico: esperienze, pensieri, fantasie</p>	<p>-Colori fondamentali e derivati</p> <p>-Differenti tecniche di rappresentazione grafico-pittorica –plastica-audiovisiva e corporea</p> <p>-Gioco simbolico, mimico-gestuale</p> <p>-Suoni e rumori prodotti dalla voce, dal proprio corpo e provenienti dall'ambiente</p>	<p>-Sperimenta pluralità di linguaggi: verbale, iconico, corporeo, musicale</p> <p>-Realizza giochi simbolici</p> <p>-Ascolta brani musicali, segue ritmi con il corpo, esegue semplici danze. E partecipa al canto corale.</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI

anni 5

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>-Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi , multimediali</p>	<p>-Seguire spettacoli di vario tipo /teatrali, musicali ,cinematografici) ascoltare brani musicali</p> <p>-Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>-Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione</p> <p>-Padroneggiare la coordinazione fine oculo-manuale</p> <p>-Impugnare correttamente diversi strumenti grafici e ritagliare</p> <p>-Rappresentare sul piano grafico ,pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.</p> <p>-Esercitare le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo</p> <p>-Esprimere se stesso e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>-Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni</p>	<p>-Differenti tecniche di rappresentazione grafico-pittorica –plastica-audiovisiva e corporea</p> <p>-Gioco simbolico, mimico-gestuale</p> <p>-La direzionalità del gesto grafico</p> <p>-Suoni e rumori prodotti dalla voce, dal proprio corpo e provenienti dall'ambiente</p>	<p>-Sperimenta pluralità di linguaggi: verbale, iconico, corporeo, musicale</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto fine-motorio in modo preciso</p> <p>-Rappresenta graficamente il corpo</p> <p>-Utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive in modo creativo</p> <p>- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>

	<p>dell'ambiente e del corpo, produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare.</p> <p>-Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</p>		
--	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO
(oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio)
anni 3

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>-Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità</p> <p>-Colloca nello spazio sé stesso oggetti, persone</p> <p>-Si orienta nel tempo della vita quotidiana</p> <p>-Individua le trasformazioni naturali</p>	<p>- Operare semplici raggruppamenti</p> <p>-Discriminare alcune figure geometriche</p> <p>-Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <p>- Esplorare lo spazio ed orientarsi</p> <p>-Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>-Sperimentare le routine scolastiche</p> <p>-Percepire i cambiamenti dell'ambiente</p>	<p>-Raggruppamenti</p> <p>-Figure e forme</p> <p>-Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro)</p> <p>-Primi concetti temporali (prima, dopo)</p> <p>-Elementi e parti del mondo e della natura</p>	<p>- Crea semplici r</p> <p>- Conosce alcune forme geometriche</p> <p>-Sperimenta semplici concetti topologici</p> <p>-Si orienta negli spazi più noti della scuola</p> <p>-Inizia a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata</p> <p>- Osserva la realtà e inizia a riconoscerne i cambiamenti</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO
(oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio)
anni 4

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>-Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, opera con i numeri, conta.</p> <p>-Colloca nello spazio sé stesso oggetti, persone</p> <p>-Si orienta nel tempo della vita quotidiana</p> <p>-Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura</p> <p>-Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni</p>	<p>-Raggruppare e ordinare secondo criteri (dati o personali)</p> <p>-Stabilire relazioni logiche tra gli oggetti, le persone i fenomeni (relazioni logiche-spaziali-temporali)</p> <p>-Discriminare le figure geometriche</p> <p>- Individuare e utilizzare i più importanti concetti topologici</p> <p>-Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna</p> <p>-Mettere in successione fatti e fenomeni della realtà</p> <p>- Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>- Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p>	<p>-Raggruppamenti</p> <p>-Figure e forme</p> <p>-Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sotto, davanti, dietro, sopra, sotto)</p> <p>-Simboli, mappe, percorsi</p> <p>-Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, mesi, stagioni.</p> <p>-Elementi e parti del mondo e della natura</p>	<p>-Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni</p> <p>-Riconosce forme geometriche</p> <p>-Raggruppa con un criterio</p> <p>-Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli</p> <p>-Sperimenta semplici concetti topologici</p> <p>-Si orienta nello spazio</p> <p>-Inizia a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata</p> <p>-Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO
(oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio)
anni 5

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, opera con i numeri, conta -Colloca nello spazio se stesso oggetti, persone -Si orienta nel tempo della vita quotidiana -Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura -Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone, fenomeni -Raggruppare e seriare secondo criteri diversi -Numerare quantità -Numerare (ordinalità, cardinalità del numero - Utilizzare semplici simboli per registrare -Costruire modelli plastici -Esplorare e rappresentare lo spazio -Comprendere e rielaborare mappe e percorsi - Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi - Descrivere e confrontare fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppamenti/classificazioni -Seriazioni -Simboli -Figure -Forme -Concetti spaziali e topologici -Concetti temporali (prima, dopo, durante. mentre) -Periodizzazioni (fasi della giornata, giorni, settimana) mesi, stagioni) -Linee del tempo -Strumenti e tecniche di osservazione -Elementi e parti del mondo e della natura 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce forme geometriche -Raggruppa con due criteri -Sa orientarsi nel mondo dei numeri: percepisce quantità (tanto, poco-di più, di meno) e numera oggetti -Crea serie di oggetti in base a criteri dati - Costruire modellini, oggetti, plastici partendo da un disegno(intenzioni progettuali) -Si orienta nel mondo dei simboli -Applica coordinate spazio temporali -Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata - Osserva con attenzione la realtà e ne riconosce i cambiamenti -Esegue semplici esperimenti scientifici derivanti da

	-Fornire spiegazioni sulle cose e i fenomeni		osservazioni e descrizioni, illustrarne la sequenza e verbalizzarle
--	--	--	---