

EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA DELL'INFANZIA		
CONTENUTI	CAMPO DI ESPERIENZA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Immagini, suoni, colori	- Conoscere i simboli del Parco dell'Adamello, del Comune e della Regione -Memorizzare l'Inno d'Italia -Conoscere i colori della Bandiera italiana -Conoscere l'articolo n°2 della Costituzione	-Memorizzare l'Inno d'Italia -Conoscere i colori della Bandiera italiana -Realizzare la bandiera italiana	-Memorizzare la canzone della pace. -Conoscere i colori della Bandiera della pace ed il loro significato -Memorizzare l'Inno d'Italia -Conoscere i colori della Bandiera italiana
	I discorsi e le parole	- Conoscere la storia e il significato dei vari simboli -Ascoltare e comprendere narrazioni legate alla Giornata della memoria, al 25 aprile, alla Resistenza -Conoscere gli articoli n°3 e 13 della Costituzione	-Conoscere il significato dei colori della bandiera italiana -Conoscere gli articoli n° 1,5 e 12 della Costituzione	-Conoscere il significato dei colori della bandiera della pace -Conoscere gli articoli n°8,11 e 19 della Costituzione
	Il sé e l'altro	-Assumere comportamenti di vita improntati alla pace e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità	-Assumere comportamenti di vita improntati alla pace e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità	-Assumere comportamenti di vita improntati alla pace e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità
2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni	Il sé e l'altro	-Conoscere i propri diritti I diritti dei bambini: essere un bambino crescere in libertà essere rispettato	-Conoscere i propri diritti I diritti dei bambini: alla salute avere una famiglia non essere discriminato	-Conoscere i propri diritti I diritti dei bambini: non essere abbandonato e maltrattato essere protetto ed accudito

Unite il 25 settembre 2015		-Conoscere gli articoli n°30 e 31 della Costituzione.		ricevere una buona educazione ricevere cure speciali
	I discorsi e le parole	-Ascoltare e comprendere narrazioni relative ad alcune tematiche dell'agenda -Apprendere ed utilizzare correttamente nuovi termini	-Ascoltare e comprendere narrazioni relative ad alcune tematiche dell'agenda -Apprendere ed utilizzare correttamente nuovi termini	-Ascoltare e comprendere narrazioni relative ad alcune tematiche dell'agenda -Apprendere ed utilizzare correttamente nuovi termini
	Immagini, suoni, colori	-Realizzare alcuni dei 17 simboli relativi agli obiettivi dell'agenda	-Realizzare cartelloni a tema	-Realizzare plastici a tema
	Il corpo e il movimento	-Drammatizzare situazioni inerenti le tematiche dell'agenda	-Drammatizzare situazioni inerenti le tematiche dell'agenda	-Partecipare a giochi e percorsi motori per il controllo e l'esecuzione del gesto, valutare il rischio ed interagire con gli altri
	La conoscenza del mondo	- Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti. -Esprimere, confrontare, motivare opinioni e preferenze	-Ricerca causa ed effetto di un fenomeno -Esprimere, confrontare, motivare opinioni e preferenze	-Formulare domande, ipotizzare soluzioni. -Ricerca causa ed effetto di un atteggiamento. -Esprimere, confrontare, motivare opinioni e preferenze
3) Educazione alla cittadinanza digitale	Il corpo e il movimento	-Individuare gli strumenti digitali presenti in sezione -Riconoscere il computer e la sua funzione ed i suoi componenti	-Individuare gli strumenti digitali presenti in sezione -Riconoscere il computer e la sua funzione ed i suoi componenti	-Individuare gli strumenti digitali presenti in sezione -Riconoscere il computer e la sua funzione ed i suoi componenti

	La conoscenza del mondo	-Conoscere i tasti e le funzioni principali -Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico/matematico, e topologico.	-Conoscere i tasti e le funzioni principali -Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico/matematico, e topologico.	-Conoscere i tasti e le funzioni principali -Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico/matematico, e topologico.
	Immagini, suoni, colori	-Sperimentare semplici programmi interattivi	-Sperimentare semplici programmi interattivi	-Sperimentare semplici programmi interattivi
4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Il sé e l'altro	-Rafforzare l'autostima e l'autonomia diventando sempre più conscio delle proprie capacità e possibilità. -Primo riconoscimento dei lavori del cittadino -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. -Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. -Comprendere che tutti hanno diritti/doveri -Conoscere gli articoli n° 4 e 37 della Costituzione	-Rafforzare l'autostima e l'autonomia diventando sempre più conscio delle proprie capacità e possibilità. -Scoprire usi e costumi e tradizioni locali. -Applicare strategie di Cooperative Learning per migliorare gli apprendimenti propri e altrui. - Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. -Comprendere che tutti hanno diritti/doveri	-Applicare strategie. -Sostenere le proprie idee, trasformandole in azione, per diventare promotore di iniziative nel gioco e nell'attività. -Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. -Comprendere che tutti hanno diritti/doveri
	I discorsi e le parole	-Ascoltare e comprendere narrazioni a tema inerenti lavori e attività -Interiorizzare nuovi termini	-Ascoltare e comprendere narrazioni a tema (usanze e tradizioni) -Interiorizzare nuovi termini ed utilizzarli consapevolmente -Chiedere spiegazioni	-Ascoltare e comprendere narrazioni a tema -Interiorizzare nuovi termini ed utilizzarli consapevolmente -Porre domande per approfondire le tematiche

	Immagini, suoni, colori	-Realizzare manufatti/cartelloni /platici -Memorizzare canzoncine a tema	-Realizzare manufatti/cartelloni/plastici -Memorizzare canzoncine a tema	-Realizzare manufatti/cartelloni /plastici -Memorizzare canzoncine a tema
5) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Il sé e l'altro	- Stimolare i bambini ad identificare semplici comportamenti che riducono l'inquinamento ambientale -Valorizzare la tutela dell'ambiente in cui si vive -Conoscere l'articolo n°9 della Costituzione	-Stimolare i bambini ad identificare semplici comportamenti che riducono l'inquinamento ambientale -Valorizzare la tutela dell'ambiente in cui si vive Conoscere l'articolo n°9 della Costituzione	-Stimolare i bambini ad identificare semplici comportamenti che riducono l'inquinamento ambientale -Valorizzare la tutela dell'ambiente in cui si vive Conoscere l'articolo n°9 della Costituzione
	La conoscenza del mondo	-Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà ed interiorizzare la regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili -Conoscere , rispettare e tutelare l'ambiente -Conoscere i cambiamenti climatici ed atmosferici -Valorizzare sani stili di vita -Stimolare i bambini ad assumere comportamenti nel quotidiano che riducono l'inquinamento ambientale	-Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà ed interiorizzare la regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili -Conoscere , rispettare e tutelare l'ambiente -Conoscere i cambiamenti climatici ed atmosferici -Valorizzare sani stili di vita -Stimolare i bambini ad assumere comportamenti nel quotidiano che riducono l'inquinamento ambientale	-Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà ed interiorizzare la regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili -Conoscere , rispettare e tutelare l'ambiente -Conoscere i cambiamenti climatici ed atmosferici -Valorizzare sani stili di vita -Stimolare i bambini ad assumere comportamenti nel quotidiano che riducono l'inquinamento ambientale

	I discorsi e le parole	-Prestare attenzione a conversazioni per la tutela dell'ambiente e comprenderne il significato	-Prestare attenzione a conversazioni per la tutela dell'ambiente e comprenderne il significato	-Acquisire nuovi vocaboli integrandoli con quelli posseduti
	Immagini, suoni, colori	-Memorizzare canzoncine a tema -Realizzare attività grafico – pittorico-plastiche	-Memorizzare canzoncine a tema -Realizzare attività grafico – pittorico-plastiche	-Memorizzare canzoncine a tema -Realizzare attività grafico – pittorico-plastiche
6) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Il sé e l'altro	-Porre l'attenzione sulle regole di vita che bisogna apprendere sin da piccoli. -Valorizzare, includere ed accettare le diversità (cultura e disabilità)	-Porre l'attenzione sulle regole di vita che bisogna apprendere sin da piccoli. -Valorizzare, includere ed accettare le diversità (cultura e disabilità)	-Porre l'attenzione sulle regole di vita che bisogna apprendere sin da piccoli. -Valorizzare, includere ed accettare le diversità (cultura e disabilità)
	Immagini, suoni, colori Corpo e movimento	-Ascolto, memorizzazione e drammatizzazione di canzoni tematiche	-Ascolto, memorizzazione e drammatizzazione di canzoni tematiche	-Ascolto, memorizzazione e drammatizzazione di canzoni tematiche

7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Il sé e l'altro	-Avere cura e rispettare l'ambiente scolastico -Avere cura e rispettare il materiale di uso comune -Riconoscere i più importanti segni della cultura del territorio -Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti del patrimonio pubblico -Mettere in pratica comportamenti che regolano i luoghi pubblici e i beni comuni -Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare	-Avere cura e rispettare l'ambiente scolastico -Avere cura e rispettare il materiale di uso comune -Riconoscere i più importanti segni della cultura del territorio -Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti del patrimonio pubblico -Mettere in pratica comportamenti che regolano i luoghi pubblici e i beni comuni -Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare	-Avere cura e rispettare l'ambiente scolastico -Avere cura e rispettare il materiale di uso comune -Riconoscere i più importanti segni della cultura del territorio -Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti del patrimonio pubblico -Mettere in pratica comportamenti che regolano i luoghi pubblici e i beni comuni -Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare
	I discorsi e le parole	-Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre -Ascoltare e raccontare storie delle tradizioni locali -Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni	-Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre -Ascoltare e raccontare storie delle tradizioni locali -Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni	-Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre -Ascoltare e raccontare storie delle tradizioni locali -Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni
	Immagini suoni colori	-Esprimersi attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione	-Esprimersi attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione	-Esprimersi attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione
8) Formazione di base in materia di protezione civile	Il sé e l'altro	-Promuovere comportamenti corretti in caso di calamità naturali -Assumere comportamenti corretti riferiti alle regole di educazione stradale	-Promuovere comportamenti corretti in caso di calamità naturali -Assumere comportamenti corretti riferiti alle regole di educazione stradale	-Promuovere comportamenti corretti in caso di calamità naturali -Assumere comportamenti corretti riferiti alle regole di educazione stradale

	Il corpo e il movimento	- Partecipare alle prove di evacuazione	-Partecipare alle prove di evacuazione	-Partecipare alle prove di evacuazione
	La conoscenza del mondo	-Conoscere i numeri di emergenza	-Conoscere i numeri di emergenza	-Conoscere i numeri di emergenza Conoscere le associazioni presenti sul territorio
	Immagini suoni e colori	-Educare a identificare, riconoscere, leggere etichette, simboli segnali	-Educare a identificare, riconoscere, leggere etichette, simboli segnali	-Educare a identificare, riconoscere, leggere etichette, simboli segnali
	I discorsi e le parole	-Ascoltare e comprendere narrazioni a tema -Interiorizzare nuovi termini	-Ascoltare e comprendere narrazioni a tema -Interiorizzare nuovi termini ed utilizzarli consapevolmente -Chiedere spiegazioni	-Ascoltare e comprendere narrazioni a tema -Interiorizzare nuovi termini ed utilizzarli consapevolmente -Porre domande per approfondire le tematiche

EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA PRIMARIA			CLASSE 1°	
CONTENUTI	OBIETTIVI 1° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE	OBIETTIVI 2° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE
1) Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere i simboli della identità nazionale: la bandiera	Storia Arte e immagine	2	Conoscere i simboli della identità nazionale: inno nazionale una parte	Musica	1
2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Presentarsi agli altri esprimendo le proprie caratteristiche fisiche e i propri gusti	Italiano	2	Conoscere uno degli obiettivi dell'Agenda 2030 (pace- ob. N 16) Sviluppare il senso di responsabilità verso sé stessi e gli altri (igiene personale)	Storia Motoria Scienze	3
3) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5	Comprendere che l'ascolto è il punto di partenza per la comunicazione (conversazioni)	Italiano Tecnologia	2	Riconoscere le diverse forme e i diversi mezzi di comunicazione (televisione, tablet, cellulare, computer)	Italiano Tecnologia	3
4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere i concetti di diritto e dovere (vita scolastica, conversazioni in attività scolastica)	Storia	1	Conoscere i concetti di diritto e dovere (negli ambienti di vita quotidiana scolastica: aula e spazi comuni)	Geografia	1
5) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle	Assumere un comportamento corretto verso la natura (spazi verdi)	Geografia Italiano	2	Assumere un comportamento corretto verso la natura (giornata della Terra- 22 Aprile)	Geografia Italiano	2

identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari				Stabilire un rapporto positivo con il cibo (corrette abitudini alimentari, frutta e verdura, merenda sana)	Scienze	2
6) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Stabilire un atteggiamento corretto nei confronti degli oggetti comuni e dei compagni	Italiano	2	Stabilire un atteggiamento corretto nei confronti degli oggetti comuni e dei compagni	Italiano	1
7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Assumere comportamenti corretti per tutelare un ambiente culturale presente sul territorio (biblioteca, museo, chiesa, cimitero, monumenti vari...)	Arte Italiano Religione	3	Assumere comportamenti corretti per tutelare un ambiente culturale presente sul territorio (biblioteca, museo, chiesa, cimitero, monumenti vari...)	Arte Italiano Religione	3
8) Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e rispettare le regole della strada (pedoni, uscite in paese, segnali stradali, prova di evacuazione))	Arte Motoria	2	Conoscere e rispettare le regole della strada (pedoni, uscite in paese, segnali stradali. , prova di evacuazione)	Arte Motoria	2

EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA PRIMARIA			CLASSE	2
CONTENUTI	OBIETTIVI 1° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE	OBIETTIVI 2° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE
1) Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	La bandiera nazionale e i suoi colori.	Immagine	1	Conoscenza e interpretazione dell'Inno Nazionale	Musica	4
	Le principali ricorrenze civili.	Italiano	1			
2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.	Italiano	1	Relazionarsi con diverse culture per valorizzare gli aspetti peculiari.	Geografia	1
	Prestare attenzione ai bisogni dei compagni e rispettare i diversi punti di vista.			Conoscere le principali norme dell'igiene orale.	Scienze	1

3) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5	Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, in particolare programmi di immagine e scrittura.	Matematica	1	Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, allo scopo.	Matematica Storia	1 1
4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la vita di comunità.	Italiano	1	Acquisire consapevolezza di far parte di più gruppi sociali.	Storia	1
5) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle	Saper rispettare e tutelare l'ambiente. Conoscere e praticare semplici forme di raccolta differenziata.	Scienze	1	Comprendere le ragioni per cui l'acqua è un bene comune. Contribuire a individuare comportamenti di consumo responsabile dell'acqua.	Scienze	1
identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari						
6) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Comprendere il valore delle regole come garanzia dello stare bene in classe. Rispettare le regole condivise della classe in momenti strutturati e non.	Tutte le materie	5	Contribuire ad elaborare regole più adeguate ed efficaci.	Tutte le materie	3
7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere ed utilizzare correttamente e in modo costruttivo i servizi del territorio (biblioteca, giardini...).	Motoria Immagine Italiano	1 1 1	Proporre idee per la fruizione delle strutture da parte di tutti.	Italiano	1

8) Formazione di base in materia di protezione civile	Acquisire norme di comportamento per la sicurezza a:	Geografia	1	Individuare pericoli che si possono presentare in strada.	Immagine	1
	- casa	Italiano	1	Contribuire a definire regole da praticare in qualità di pedone per evitare i pericoli della strada.	Motoria	1
	- scuola					
- palestra	Conoscere semplici modalità per chiedere aiuto in caso di pericolo.	Motoria	1			

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 3[^]

CONTENUTI	OBIETTIVI 1° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE	OBIETTIVI 2° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE
1) Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Realizzare la bandiera dell'Italia. Conoscere il significato simbolico del tricolore. Ascoltare e cantare l'inno nazionale d'Italia.	Arte e immagine	2	Riconoscere la Costituzione come raccolta di leggi della repubblica italiana.	Italiano	2
		Musica	1			
2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Essere consapevoli dell'importanza dell'acqua per la vita degli esseri viventi. Assumere comportamenti corretti per un uso consapevole dell'acqua.	Scienze (ciclo dell'acqua e stati dell'acqua)	3	Conoscere gli effetti positivi e negativi della gestione delle acque (ecosistemi in equilibrio, desertificazione, frane e alluvioni...)	Geografia (ambienti: mare, fiumi e laghi)	3

3) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5						
4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare	Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino	Italiano	2	Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica.		1
riguardo al diritto del lavoro						
5) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Prendere coscienza della stretta connessione fra risorse ambientali e la vita dell'uomo. Assumere corretti comportamenti di rispetto ambientale.	Scienze/geografia	3	Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata Realizzare un lavoretto utilizzando materiali di riciclo	Scienze Arte e immagine	4 2
6) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Rispettare le regole scolastiche.	Italiano – Arte e immagine (cartellone delle regole)	2	Mettere in atto forme di rispetto degli altri. Sapersi relazionare correttamente con i compagni e gli adulti.	Educazione motoria (giochi cooperativi)	2

7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Prendere consapevolezza del patrimonio culturale del proprio paese. Rappresentare gli elementi osservati attraverso un elaborato grafico-pittorico	Geografia	2			
		Arte e immagine	1			
8) Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le associazioni che si occupano di protezione civile.	Geografia	1	Incontrare il gruppo di protezione civile operante sul territorio.	Geografia	2

EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA PRIMARIA			CLASSE 5 [^]	
CONTENUTI	OBIETTIVI 1° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE	OBIETTIVI 2° QUADRIMESTRE	MATERIA	N°ORE
1) Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Prendere consapevolezza che la costituzione italiana è un bene comune. Conoscere i valori dell'unione europea e dei principali organismi internazionali. Conoscere i principali fatti della storia bandiera italiana	Geografia	12			
	Conoscere l'inno di Mameli(Comprensione del testo)	Italiano	3			
	Saper cantare l'Inno di Mameli	Musica	2			
2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015				Contribuire ad individuare comportamenti di consumo responsabile delle materia prime. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Scienze Italiano Immagine	2 2 2

3) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5				Avviare all'uso consapevole di Internet e dei Social	Tecnologia	4
4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro						
5) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari						
6) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie				Definire e rispettare regole di comportamento condivise	Motoria	2
7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni				Rispettare e valorizzare i beni comuni del Territorio		2
8) Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile	Scienze	2			

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La **legge n. 92/2019 con successive Linee Guida definite con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca**, introduce **l'Educazione civica** come materia con voto autonomo in pagella con la finalità di promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale, sociale e politica. Ai sensi dell'art. 1:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 3 vengono definite le tematiche:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. formazione di base in materia di protezione civile.**

Come precisato dall'articolo 4 della Legge, la Costituzione, la sua origine e la sua evoluzione, costituiscono il fondamento dell'educazione civica. A partire da tale conoscenza, da approfondire in base all'età degli alunni, si potrà avviare la necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità.

Articolo 5

L'offerta formativa prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

“...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

CLASSE PRIMA				
TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno Nazionale	Musica	Inno Nazionale	4	1°
		Gli Inni Nazionali europei ed extraeuropei. Inno dell'U.E. "Alla Gioia".	2	2°
	Lettere	Rispetto delle regole e regolamenti (diritti dell'infanzia: primi fondamenti del vivere in società)	3	1°

<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata all'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	Scienze	Inquinamento di aria, acqua, suolo; rispetto dell'ambiente	4	1°
	Tecnologia	Conoscenza delle norme e comportamenti da adottare nel caso di rischi (terremoto, incendio,..)	1	1°
		Riciclo dei materiali.	2	2°
	IRC	La creazione. La libertà religiosa. Il valore della persona umana.	2	1°
	Musica	Costruzione di strumenti con materiali riciclati Difendere la nostra casa, la Terra. Imparare a rispettare e amare la natura in tutte le sue realtà e fenomeni. Rendersi conto del danno prodotto dagli inquinamenti, dai disboscamenti e dalle violenze sulla natura. Non c'è manifestazione naturale che non abbia affascinato i compositori d'ogni epoca e Paese. Musiche di protesta contro il degrado ambientale. Dalla denuncia alla protezione	4	1°
Educazione alla cittadinanza digitale	Matematica	Alfabetizzazione informatica (utilizzo dei principali strumenti digitali per la comunicazione digitale e la didattica)	3	1°
Educazione al rispetto e alla	Arte	Incisioni rupestri; arte e cultura del proprio paese.	4	1°

valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Musica	La grande tradizione musicale italiana vissuta attraverso la partecipazione attiva al progetto "Opera Domani". Visita alla città di Brescia, capitale della cultura nel 2023, insieme a Bergamo.	4	2°
Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Geografia	Tipi di colture ed eccellenze agroalimentari locali.	2	2°
Totale ore annue			35	

CLASSE SECONDA				
TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Geografia	Unione europea e relative istituzioni; istituzioni dello stato italiano.	5	1°
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata all'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Scienze	Rispetto delle biodiversità	4	1°
		Alimentazione, cibo; corpo umano, stili di vita, malattie.	4	2°
	Tecnologia	Tutela del patrimonio e del territorio	2	1°

	IRC	Comunità. L'importanza di imparare. Il diritto e dovere di andare a scuola.	2	1°
		Valori e talenti. La competenza digitale.	2	2°
	Musica	La musica per un mondo migliore. L'Agenda 2030 dell'ONU ci permette di mostrare la capacità che ha la musica di recare un contributo speciale alla comprensione delle realtà umane e sociali.	3	1°
Educazione alla cittadinanza digitale	Insegnanti delle classi seconde	Interventi per contrastare il fenomeno del bullismo sul web (Safer Internet Day)	3	2°
Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Tecnologia	Sostenibilità ambientale	2	2°
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Musica	La grande tradizione musicale italiana vissuta attraverso la partecipazione attiva al progetto "Opera Domani". Visita alla città di Brescia, capitale della cultura nel 2023, insieme a Bergamo.	3	1°
	Arte	Rinascimento in Vallecamonica.	4	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Geografia	Organismi internazionali.	3	1°
	Storia	Diritti umani.	3	1°
	IRC	Dialogo interreligioso	2	1°
		Dialogo per la Pace. L'istituzione del giorno della memoria.	2	2°
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata all'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Francese	Energie rinnovabili	2	2°
	Tecnologia	Energie rinnovabili	2	1°
	Musica	<u>La parità di genere e la lotta alle disuguaglianze.</u> "Carmen" di Bizet: forma di violenza sulla persona che chiede solo di essere rispettata nei suoi affetti. "Il Lamento di Arianna" di Monteverdi: abbandono di una persona da parte di chi le aveva giurato eterno legame.	3	1°
Educazione alla cittadinanza digitale	Lettere	Identità e reputazione digitale (libro di Geracitano come spunto).	2	1°
Elementi fondamentali di				
diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Musica	Forme di canto legate al lavoro, come i canti delle mondine, i canti di miniera e le forme a carattere sociale o politico: i canti di protesta contro lo sfruttamento e le rivendicazioni per un futuro migliore, i canti dell'emigrazione.	3	2°

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Motoria	Baskin	5	2°
	Musica	“Il mio canto libero”. Educare alla legalità attraverso la musica. Copyright, diritto d’autore e S.I.A.E	2	1°
	Italiano	Contrasto alle mafie	3	2°
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Musica	La grande tradizione musicale italiana vissuta attraverso la partecipazione attiva al progetto “Opera Domani”. Visita alla città di Brescia, capitale della cultura nel 2023, insieme a Bergamo.	4	2
Totale ore annue			36	